

Шығыс Қазақстан облысы  
әкімдігінің білім  
басқармасы  
«Геология барлау колледжі»  
КМҚК



КГКП «Геологоразведочный  
колледж» управления  
образования Восточно-  
Казахстанского областного  
акимата

**Базовый опорный конспект по дисциплине  
«Профессиональный русский язык»  
для специальностей  
0701000 «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных  
ископаемых»**

**Колбасина У.П.**

**Базовый опорный конспект по дисциплине**

**«Профессиональный русский язык»**

**для специальности**

**0701000 «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных  
ископаемых»**

Утвержден на заседании  
методического совета колледжа  
Разработан 10.02.2018

**г.Семей, 2018 г.**

Колбасина У.П. Базовый опорный конспект по предмету «Профессиональный русский язык»-52 стр.

Базовый опорный конспект разработан в соответствии с рабочей учебной программой и предназначен для студентов II-III курсов колледжа специальностей 0701000 «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых», 0704000 – «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых» (экспериментальный план). Он содержит основные материалы теоретического и практического курса по дисциплине «Профессиональный русский язык» и состоит из 16 разделов, а также содержит контрольные вопросы и задания по курсу. Сведения наиболее полно систематизированы и конкретизированы. Благодаря четким определениям основных понятий, их признаков и особенностей студент может сформулировать ответ, за короткий срок усвоить и переработать важную часть информации, успешно сдать экзамен. Базовый опорный конспект будет полезен не только студентам, но и преподавателям при подготовке и проведении занятий.

## Содержание

№	Разделы и темы	Стр.
1	Введение	5
2	Современный русский литературный язык. Нормы. Изменения в языке. О чистоте речи	6
3	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания	9
4	Предложение. Синонимика форм сказуемого. Типы составного сказуемого. Тире в простом предложении	10
5	Синонимика односоставных и двусоставных предложений. Личные, безличные и назывные предложения	12
6	Простое осложненное предложение	14
7	Предложения с обособленными членами и пунктуация при них	18
8	Предложения с вводными и вставными конструкциями	22
9	Общие сведения о сложном предложении. Их синонимика	24
10	Сложносочиненное предложение	25
11	Сложноподчиненное предложение	27
12	Бессоюзное сложное предложение	32
13	Сложные синтаксические конструкции	34
14	Сложные предложения различных конструкций	34
15	Культура устной речи. Нормы речи	37
16	Лексический материал	39

## Введение

Велико значение русского языка. Объясняется это тем, что он выступает в разных условиях и как родной язык русского народа, и как государственный язык Российской Федерации, и как один из мировых языков общения в ближнем и дальнем зарубежье.

«Мировыми языками называются некоторые наиболее распространенные языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий, населенных людьми, для которых они изначально родные». («Энциклопедический словарь юного филолога».) В определении состава мировых языков учитывается число говорящих на нем как в стране, где живут носители языка, так и за ее пределами, авторитет, роль страны этого языка в истории и современности; сформированность национального языка, обладающего длительной письменной традицией; установившиеся нормы, хорошо исследованные и описанные в грамматиках, словарях, учебниках.

Мировые языки охватывают международные сферы — дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются ученые разных стран, они изучаются в качестве «иностранных языков» (то есть как обязательный предмет в вузах и школах большинства стран мира). Эти языки являются «рабочими языками» Организации Объединенных Наций (ООН).

Официальными мировыми языками ООН признает английский, французский, испанский, русский, арабский, китайский и хинди. Любой документ в ООН распространяется на этих языках.

Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. Его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. Русский язык один из индоевропейских языков, родственник многим славянским языкам. Многие слова русского языка вошли в языки народов мира без перевода. Эти заимствования из русского языка или через него наблюдались с давних пор. Еще в XVI—XVII веках европейцы через русский язык узнали такие слова, как кремль, царь, боярин, казак, кафтан, изба, верста, балалайка, копейка, блин, квас и др. Позднее в Европе распространились слова декабрист, самовар, сарафан, частушка и др. Как свидетельство внимания к изменениям в общественно-политической жизни России в языки народов мира вошли такие слова, как перестройка, гласность и др.

Языковая политика, совокупность мер, принимаемых государством, классом, партией, этносом для изменения или сохранения существующего функционального распределения языковых образований, для введения новых и консервации употребляемых языковых норм.

**Искусственные языки** — специальные языки, которые, в отличие от естественных, сконструированы целенаправленно. Таких языков существует уже более тысячи, и постоянно создаются всё новые и новые.

Различают следующие виды искусственных языков:

- Языки программирования и компьютерные языки — языки для автоматической обработки информации с помощью ЭВМ.
- Информационные языки — языки, используемые в различных системах обработки информации.
- Формализованные языки науки — языки, предназначенные для символической записи научных фактов и теорий математики, логики, химии и других наук.
- Языки несуществующих народов, созданные в беллетристических или развлекательных целях, например: эльфийский язык, придуманный Дж. Толкином, клингонский язык, придуманный Марком Окрандом для фантастического сериала

«*Star Trek*» (см. Вымышленные языки), язык На'ви, созданный для фильма «Аватар».

- Международные вспомогательные языки — языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения.

Идея создания нового языка международного общения зародилась в XVII—XVIII веках в результате постепенного уменьшения международной роли латыни. Первоначально это были преимущественно проекты рационального языка, освобождённого от логических ошибок живых языков и основанного на логической классификации понятий. Позднее появляются проекты по образцу и материалам живых языков. Первым таким проектом был универсалглот, опубликованный в 1868 году в Париже Жаном Пирро. Проект Пирро, предвосхитивший многие детали позднейших проектов, остался незамеченным общественностью.

Следующим проектом международного языка стал волапюк, созданный в 1880 немецким лингвистом И. Шлейером. Он вызвал весьма большой резонанс в обществе.

Наиболее известным искусственным языком стал эсперанто (Л. Заменгоф, 1887) — единственный искусственный язык, получивший широкое распространение и объединивший вокруг себя довольно многих сторонников международного языка.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какова роль русского языка?
2. Рассказать о «Законе о языках» в РК
3. Как вы понимаете выражения «языковая политика»?
4. Какие мероприятия проводятся в рамках языковой политики?
5. Что называется мировыми языками?
6. Что такое искусственные языки и естественные?

#### **Современный русский литературный язык. Нормы русского литературного языка.**

Современный русский литературный язык — это форма общенародного языка, исторически сложившаяся и воспринимаемая говорящими на русском языке, как важный компонент культуры.

Нормы литературного языка отражаются в виде правил в словарях, грамматиках и справочниках, утверждаемых государственными учреждениями. Эти правила являются обязательными для учебных заведений, издательских предприятий, радио, телевидения, государственных и общественных учреждений.

В настоящее время имеется большое количество словарей, удовлетворяющих потребности общества в различных областях знаний. Среди них главное место занимают словари для школьников.

**Литературный язык** — это строгое и точное соответствие принятым современным нормам. Под нормами подразумеваются правила произношения и написания слов, закономерности их изменения и соединения в предложении.

Соблюдение литературных норм языка способствует повышению культуры речи говорящего.

Различаются следующие виды норм.

**1. Орфоэпические нормы** (правила произношения): красивее (не красивее), обеспечение (не обеспечение).

2. **Морфологические нормы** (правила изменения слов): шофёры (не шофера), две девушки (не двое девушек), поезжай (не езжай и не едь).

3. **Синтаксические нормы** (правила соединения слов): приехали из Караганды (не с Караганды)-

4. **Лексические нормы** (употребление языковых средств, наиболее уместных в определенных ситуациях): Пройдет два-три года (не пара, тройка лет), и все изменится.

5. **Нормы правописания** (орфографические и пунктуационные правила).

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что называется современным русским языком?
2. Что называется литературным языком?
3. Какие различают виды норм? Расскажите подробно о них.
4. Что такое молодежный жаргон и что для него характерно?
5. Что называется профессионализмами? Приведите примеры.

### **Изменения в языке. О чистоте речи.**

В конце XX в. в русском языке произошли значительные изменения, вызванные переменами в общественной жизни: уход в пассивный запас лексики эпохи социализма, заимствования. Причины заимствования кроются в расширении связей между странами в сфере экономической и политической жизни. Параллельно употребляются как синонимы: *Верховный Совет—парламент, Совет Министров— кабинет министров, председатель— премьер-министр, заместитель председателя— вице-премьер*. Возникли сочетания слов, характерные для публицистического стиля: *горячая линия, круглый стол* и др. С развитием и освоением новой техники заимствуется и научная терминология: *компьютер, дисплей, пейджер* и мн. др. Активизация деловых, научных, торговых и культурных связей, развитие зарубежного туризма вызвали приобщение носителей русского языка к освоению терминологической лексики различных областей: вычислительная техника, экономика, финансы, коммерция, спорт, мода, журналистика и др. Многочисленные термины из узкоспециальной области знаний перешли в общеупотребительную сферу: в устную речь, в газетные, радио- и телевизионные материалы.

Наряду с литературным языком существуют слова, стилистически сниженные по отношению к литературной норме: территориальные диалекты, социальные жаргоны, профессионализмы.

Территориальный, или местный, диалект — это язык жителей определенной местности.

В диалектах еще сохранились названия предметов деревенского быта и хозяйства, растительного и животного мира, обозначения явлений природы, действий, качеств и т. п. Например: петух — "кочет", "певень"; молния — "молонья"; лес — "пуща", "гай"; дорога — "стежка", "шлях". В литературном языке глаголам говорения: *говорить, сказать, разговаривать* — соответствуют такие диалектные слова, как *баять, гутарить, балакать, калякать*,

В языке художественных произведений диалектные слова служат средством характеристики речи персонажа и для создания местного колорита. Они широко используются в произведениях М. Шолохова, В. Тендрякова, В. Белова, В. Шукшина, В. Солоухина и других писателей.

В современной речи распространен молодежный жаргон как средство непринужденного общения в кругу сверстников. В последнее время среди

молодежи получили хождение слова, заимствованные из английского языка: *кейс* — "портфель", *мэн* — "парень", *стрит* — "улица". Однако такая "англизация" речи ведет к засорению русского языка ненужными, излишними заимствованиями. Человеку, привыкшему к стилистически сниженным словам, впоследствии трудно будет научиться правильно и грамотно излагать свои мысли. Культурный человек должен отличать нормы литературного языка от вульгарных выражений.

Слова *балдеть*, *подсуетиться*, *втихаря*, как и обращения к незнакомым людям: *бабуля*, *дед*, *женщина*, *мужчина* и др., говорят о низком уровне культуры человека.

Значительная часть носителей русского языка в возрасте от 14—15 до 24—25 лет употребляет в общении со сверстниками несколько сотен специфических слов и словосочетаний, именуемых молодежным жаргоном, который является своего рода общественной забавой, языковой игрой, подчиненной принципам **эмоциональной экспрессии**. Этим он отличается от арга, грубопросторечной лексики и вульгарной брани. С точки зрения говорящего, эти слова служат основанием для поиска и избрания нового обозначения того или иного слова взамен общепринятого.

В молодежном жаргоне наиболее полно представлены негативные действия и состояния: "быть отчисленным (уволненным)" — *загреметь*; "потерять рассудок (одуреть)" — *отупеть*, *офонареть*; "шуметь, скандалить (задираться)" — *базарить*, *возникать*, *выступать*. По-особому выражаются положительные и нейтральные действия: "веселиться (дурачиться)" — *балдеть*, *ходить на ушах*; "купить (достать)" — *оторвать*. Слова, связанные с учебной, имеют такие эквиваленты: "единица" — *кол*, "тройка" — *международная*.

К ненормативной лексике относятся, помимо территориальных диалектов и жаргонов, профессионализмы.

**Профессионализмы** — это слова и выражения, употребляемые в устной речи группой лиц, объединенных по роду своей деятельности, по профессии. Профессионализмы являются своего рода неофициальными синонимами специальных терминов. Так, в речи актеров используется сложносокращенное слово *главреж* (главный режиссер); в речи строителей и ремонтников капитальный ремонт называется *капиталкой*; обслуживающий персонал вычислительных центров называют *машинниками* и *эвэмищиками* опечатка в речи газетчиков — это *ляп*; руль в речи шоферов — *баранка*.

В языке художественной литературы профессионализмы используются как выразительные средства для характеристики речи персонажа.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Когда и почему в русском языке начинают происходить изменения на лексическом уровне?
2. Что называется диалектами?
3. Что называется профессионализмами?
4. Что относится к ненормативной лексике?
5. Что входит в понятие «молодежный жаргон»?

## Строение и грамматическое значение словосочетаний Способы подчинительной связи в словосочетании

Главное слово	Способ подчинительной связи	Зависимое слово	Примеры
Самостоятельные части речи	1. Согласование	Прилагательное; причастие; порядковое числительное; местоимение	<i>Хороший друг, бушующий океан, первый рекорд, наша победа</i>
	2. Управление	Существительное в косвенном падеже, местоимение	<i>Отвечать на экзамене, часы с кукушкой, встреча с нами</i>
	3. Примыкание	Наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола	<i>Где-то играют, учиться неть, читать сидя</i>

Способы подчинительной связи в словосочетании необходимо учитывать при синтаксическом разборе предложения, в частности при разграничении членов предложения. Так, при определении возможны все три типа связи: согласование (*веселая прогулка*), управление (*прогулка на катере*) и примыкание (*прогулка вдвоем*). Для дополнения характерна связь управления: *читать книгу* — чтение книги. При обстоятельстве допустима связь управления и примыкания (*отдыхать на каникулах—отдыхать летом*).

От строения словосочетаний зависит их грамматическое значение. Например, словосочетания *новая видеоаппаратура, научный прогресс* при одинаковом строении (именные словосочетания) имеют и общее грамматическое значение: предмет и его признак. Глагольные словосочетания (с главным словом — глаголом) *решить задачу, спорить с другом* также имеют общее грамматическое значение: указывают на действие и предмет, на который переходит действие. Глагольные словосочетания типа *говорить начистоту, построить заново* тоже имеют общее грамматическое значение: указывают на действие и его признак. Примечание. Словосочетания, разные по строению, но близкие по грамматическому значению, называются синонимичными, например: *бульвары города— городские бульвары* (предмет и его признак).

### Контрольные вопросы и задания:

1. Что характерно для подчинительной связи примыкания?
2. Что характерно для подчинительной связи согласования?
3. Что характерно для подчинительной связи управления?
4. Какие словосочетания называются синонимичными?

### Цельные словосочетания

Словосочетания делятся на две группы: свободные словосочетания и устойчивые сочетания слов — цельные словосочетания. В свободных словосочетаниях каждое из составляющих слов выступает как самостоятельный член предложения, например: *участвовать в конкурсе* (что делать? — участвовать,

сказуемое; *участвовать* в чем? — *в конкурсе*, дополнение). Цельные словосочетания отвечают на один вопрос и являются одним членом предложения, например: *трое друзей* (кто?— подлежащее), мальчик *трех лет* (какой? — несогласованное определение; сравните: *трехлетний* мальчик — согласованное определение).

К цельным словосочетаниям относятся также составные наименования, термины, например: *Рудный Алтай, технический лицей, ядерная реакция, геометрическая прогрессия*.

Цельные словосочетания, состоящие из глагола и существительного, синонимичны глаголам, например: *принять решение — решить, оказать доверие — доверить*. Но между ними имеется стилистическое различие. Цельные словосочетания распространены в деловом стиле (отчеты, приказы, объявления и проч.) и в научном (доклады, статьи проч.). Употребление цельных словосочетаний в разговорном стиле делает речь говорящего сухой, официальной. Так, синонимичные словосочетания *произвести осмотр* и *осмотреть* имеют явное стилистическое различие в предложениях: *Следователь произвел осмотр квартиры пострадавшего. — Новоселы осмотрели свою квартиру и остались ею очень довольны*.

В качестве единых членов предложения выступают именные цельные словосочетания, среди которых наиболее употребительны следующие:

1) словосочетания с главным словом количественным числительным или местоименным числительным: *три солдата, несколько человек, много народу*;

2) словосочетания с предлогом *из* в значении совместности: *один из нас, каждый из присутствующих*;

3) словосочетания с предлогом *с* в значении избирательности: *мы с приятелем*;

4) словосочетания с главным словом существительным *человек, дело, вещь* и зависимым прилагательным: *девушка с каштановыми волосами и карими глазами*;

5) фразеологизмы: *день за днем, друг за другом*.

### Контрольные вопросы и задания:

1. Как называются два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически?
2. Чем отличается словосочетание от слова?
3. Какие существуют способы подчинительной связи между словами в словосочетании? Расскажите об этом, пользуясь таблицей.
4. Что характерно для согласования? Приведите примеры
5. Что характерно для управления? Приведите примеры
6. Что характерно для примыкания? Приведите примеры

### Предложение. Синонимика форм сказуемого

Предложение:

1. По цели высказывания	повествовательные вопросительные побудительные
2. По эмоциональной окраске	восклицательные невосклицательные

3. По наличию главных членов	двусоставные односоставные
4. По наличию или отсутствию необходимых членов предложения	полные неполные
5. По наличию второстепенных членов	распространенные нераспространенные

При подлежащем, выраженном сочетанием количественного числительного с существительным (типа *пять человек, восемь машин*) возможны формы единственного и множественного числа сказуемого. Выбор формы числа сказуемого определяется характером согласования с подлежащим. Сказуемое ставится в форме единственного числа, если внимание направлено на общее количество предметов (обычно большое число), например: *Всего будет дат более 550 концертов*. Сказуемое употребляется в форме множественного числа, если внимание направлено на отдельные предметы или лица, например: *Двадцать пять человек из группы успешно прошли тестирование по математике*.

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Как называется синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-то, или вопрос, или побуждение?
2. Из чего состоит грамматическая основа предложения?
3. Как производится синтаксический разбор предложения?
4. Какие выделяются предложения по цели высказывания?
5. Рассказать о классификации предложений?

#### Типы составного сказуемого Тире в простом предложении

Синонимические отношения могут быть между различными типами сказуемого, например, между простым и составным глагольным сказуемым: *Давыдов начал не на шутку сердиться (Шол).* — *Давыдов не на шутку рассердился*. Или между простым глагольным и составным именным сказуемым: *Дети радуются (рады) весне*.

Тип сказуемого	Вопросы	Вспомогательная часть	Основная часть
Составное именное	Каков предмет? Кто он такой? Что это такое?	а) нулевая связка: <i>Астана — это столица Казахстана;</i> б) <i>быть, был, будешь, будь, был бы;</i> в) <i>являться, казаться, становиться, делаться, считаться, называться, представляться;</i> г) глаголы движения: <i>прийти, приехать, вернуться</i> и др.	1. Имя прилагательное. 2. Имя существительное. 3. Краткое страдательное причастие. 4. Имя числительное. 5. Местоимение. 6. Наречие.

Составное глагольное	Что делает предмет?	а) глаголы, обозначающие начало, продолжение, конец действия; б) глаголы, обозначающие возможность или желательность действия; в) краткие прилагательные <i>должен, рад, готов, обязан, намерен, способен</i> и др.; г) слова <i>можно, нельзя, пора</i> и др.	7. Цельное словосочетание. 8. Неопределенная форма глагола.
----------------------	---------------------	--	--

1. Тире ставится между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки, если оба главных члена предложения выражены существительными в форме именительного падежа: *Одиночество в творчестве — тяжёлая штука (Ч.); Следующая станция — Мытищи; Московские игры — прекрасная академия спортивного творчества (газ).*

Как правило, тире ставится:

- 1) в предложениях, имеющих характер логического определения: *Геометрия — отдел математики, изучающий пространственные формы и отношения тел;*
- 2) в предложениях книжно-письменных стилей (научного, публицистического, официально-делового), содержащих характеристику, оценку предмета или явления: *Материя — объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания; Разоружение — веление времени;*
- 3) в предложениях тождества (подлежащее и сказуемое выражают одно и то же понятие): *Москва — столица России;*
- 4) после однородных подлежащих: *Казань, Нижний Новгород, Саратов, Волгоград, Астрахань — крупнейшие города Поволжья;*
- 5) при структурном параллелизме частей предложения: *Усердный в бригаде — клад, ленивый — тяжёлая обуза;*
- 6) для внесения ясности в смысл предложения; ср.: *Старшая сестра его — учительница; Старшая сестра — его учительница.*

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какое сказуемое называется составным?
2. На какие вопросы отвечает составное именное сказуемое?
3. На какие вопросы отвечает составное глагольное сказуемое?
4. Что может выступать в роли вспомогательной части при составном глагольном / именном сказуемом?
5. В каких случаях ставится тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым?

#### **Синонимика односоставных и двусоставных предложений**

**Односоставные предложения могут быть синонимичны двусоставным предложениям.**

Благодаря своеобразию структуры односоставных предложений они могут выражать смысловые, стилистические и экспрессивные оттенки значений, которые нельзя выразить двусоставным предложением. Односоставные предложения

отличаются большей эмоциональностью, различными оттенками значения и сферой употребления.

Синонимические отношения между двусоставными и односоставными предложениями возникают в случае их взаимозамены, что можно отразить в таблице:

Двусоставные предложения (с двумя главными членами)	Односоставные предложения (с одним главным членом)
1. Я люблю тебя, жизнь! ( <b>Ванш.</b> ) Охотно мы дарим, что нам не надобно самим ( <b>Кр.</b> )	1. <b>Определенно-личные</b> Люблю вечерний свет и первые огни, и небо бледное, где звезд еще не видно ( <b>Брюс.</b> )
2. Кто-то постучал в дверь.	2. <b>Неопределенно-личные</b> В дверь постучали.
3. Я не сплю. Я грущу, потому что ты весела.	3. <b>Безличные</b> Мне не спится, нет огня. Мне грустно потому, что весело тебе ( <b>Л.</b> ) Быть бычку на веревочке ( <b>Посл.</b> )
4. Бычок будет на веревочке Был (будет) теплый вечер.	4. <b>Назывные</b> Теплый вечер.

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Чем отличается грамматическая основа двусоставных от грамматической основы односоставных предложений?
2. На какие две группы делятся односоставные предложения по способу выражения их главного члена?
3. Назовите типы односоставных предложений, приведите примеры. Воспользуйтесь таблицей.

#### Личные, безличные и назывные предложения

Тип односоставного предложения	Главный член предложения	Способы выражения главного члена	Значение
Назывное	Подлежащее	Существительное	Утверждаетс я наличие предметов или явлений
Определенно-личное	Сказуемое	Глагол 1-го, 2-го лица изъявительного, повелительного наклонений	Действие определен- ного лица
Неопределенно-личное	Сказуемое	Глагол 3-го лица мно- жественного числа настоящего, прошедшего, будущего времени	Действие, совершаемое лицами, которые мыслятся как лица

			неопределенные
Обобщенно-личное	Сказуемое	Глагол 2-го лица	Действие, производимое лицом, которое мыслится как обобщенное
Безличное	Сказуемое	Простое глагольное сказуемое; составное сказуемое	Нет и не может быть подлежащего: действие и состояние не создаются деятелем

Односоставные предложения широко используются не только в художественной, но и в публицистической, научно-популярной и официально-деловой речи. Односоставные определенно-личные предложения со сказуемым-глаголом в 1-м лице единственного и множественного числа придают изложению разговорную окраску, оттенок непринужденности. Например: *Завтра приеду к вам, встречайте меня, если сможете.* Глаголы-сказуемые в форме повелительного наклонения служат для выражения волеизъявления, создания призывной интонации: *Давайте побеседуем вновь про радости и про страдания (Светл.).*

В обобщенно-личных предложениях указывается на обобщенное лицо. Сказуемое в обобщенно-личных предложениях употребляется в форме 2-го лица: *Не изведав горького, не узнаешь сладкого (Поел.).* Обобщенное значение может быть выражено и формой 3-го лица: *По одежке встречают, по уму провожают (Посл.).*

Действие в обобщенно-личных предложениях относится к любому лицу, поэтому чаще всего обобщенный смысл предложений передается в пословицах.

В неопределенно-личных предложениях внимание акцентируется на глаголе-сказуемом, субъект же действия отодвигается на задний план независимо от того, известен он говорящим или нет, например: *Возвращения спортсменов с международных соревнований ждали с нетерпением.*

Безличные предложения используются во всех стилях речи, но с различными функциями.

В *деловом стиле* они употребляются только в значении долженствования, желательности, необходимости, обязательности, например: *Каждому специалисту нужно знать компьютерную технику.*

Безличные предложения используются во всех стилях речи, но с различными функциями.

В *деловом стиле* они употребляются только в значении долженствования, желательности, необходимости, обязательности, например: *Каждому специалисту нужно знать компьютерную технику.*

В *языке художественной литературы* безличные предложения широко используются для описания природы, а также для передачи физического и

психического состояния человека, например: *Огней в деревне уже нет. Морозно, душисто* (Бун.).

В *научном стиле* преобладают безличные предложения со значением долженствования. Например: *Дать краткое определение математики соеем не просто. В публицистическом стиле* они служат средством выражения авторской позиции по отношению к предмету речи, например: *Важно суметь пропустить через свою душу, влить в свое сердце все, взятое у родной земли* (Айтм.).

Назывные предложения состоят из одного главного члена — подлежащего, которое может распространяться согласованными и несогласованными определениями. Например: *Низкий дом с голубыми ставнями* (Ес.). — *Низкий*— согласованное определение, *с голубыми ставнями* —несогласованное определение.

Назывные предложения употребляются в публицистическом и в художественном стилях речи для создания портретной характеристики, при описании обстановки, в пейзажных зарисовках. Назывные предложения могут быть синонимичны неполным двусоставным предложениям. Например: *Пустые улицы города* — односоставное назывное предложение. *В городе пустые улицы* — двусоставное предложение: обстоятельство места *в городе* предполагает глагольное сказуемое (*имеются* и др.). Виды назывных предложений отражены в таблице.

Типы предложений	Значение	Примеры
1. Описательные 2. Указательные 3. Эмоционально-оценочные	1. Утверждают наличие или существование предмета, явления 2. С частицами вот, а вот, вот и 3. С восклицательными частицами какой, что за, ну и, а еще, да и др.	1. Зима, и все опять впервые (Паст.). 2. Вот место, где их дом стоит; вот ива (П.). 3. Так и стою, раскрывши рот: — Народ! Какой народ! (Цв.)

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какие предложения называются определенно-личными?
3. Какие предложения называются безличными?
4. Какие предложения относятся к назывным?
5. Какие предложения называются обобщенно-личными?
6. Какие предложения относятся к назывным?
7. Назовите типы назывных предложений.
8. Где употребляются назывные предложения?
9. Чем отличаются назывные предложения от безличных?
10. Приведите примеры назывных предложений

#### Простое осложненное предложение.

Осложненным называется простое предложение, которое имеет в своем составе: а) однородные члены предложения; б) обособленные члены; в) вводные и вставные конструкции; г) обращения.

Однородные члены: 1) выполняют одну и ту же синтаксическую роль в предложении; 2) отвечают на вопрос одного и того же члена предложения; 3) относятся к одному и тому же слову в предложении; 4) объединяются между собой сочинительной связью. Например: *Все должно служить делу разума и чести* (Абай).

В предложении может быть несколько рядов однородных членов, например: *Относитесь к родному языку бережно и любовно, думайте о нем,*

изучайте и любите его (Луг.). В этом предложении два ряда однородных членов: первый — однородные обстоятельства образа действия (бережно и любовно), второй — однородные сказуемые (*относитесь, думайте, изучайте и любите*).

Однородными могут быть любые члены предложения:

1) подлежащие:

*Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны об осени (Пауст.).*

2) сказуемые: *А старик расхаживал по комнате и то вполголоса напевал псалмы, то внушительно поучал дождь (М. Г.).*

Однородными могут быть части сказуемого: *Погода была переменная, но больше дождливая и пасмурная (Арс).*

3) определения: *Богучарово лежало в некрасивой плоской местности, покрытой полями и срубленными и несрубленными еловыми и березовыми лесами (Л. Т.).*

4) дополнения: *Не видно ни плетней, ни улиц, ни пирамидальных тополей, ни хат, ни садов(Сераф.).*

Однородные члены могут быть объединены попарно: запятая в таких случаях ставится между парами: *Аллеи, засаженные сиренями и липами, вязами и тополями, вели к деревянной эстраде.*

5) обстоятельства: *А березка мила и при солнце, и в самый серый день, и при дождике (Пришв.).*

### Контрольные вопросы и задания:

1. Какое предложение называется осложненным?
2. Чем может быть осложнено предложение?
3. Какие члены предложения могут быть однородными?
4. Приведите примеры осложненных предложений

### Знаки препинания при однородных членах предложения

Запятая ставится	Запятая не ставится
1. При отсутствии союзов: <i>Медленно, торжественно несла Нева свои воды.</i>	1. Между однородными членами, соединенными одиночным соединительным или разделительным союзом: <i>Электрическая лампа одновременно светит и греет.</i>
2. Перед противительными союзами: а, но, да (в значении но), однако и др. <i>Мал золотник, да дорог.</i>	2. Во фразеологических оборотах: <i>ни свет ни заря ни рыба ни мясо и так и сяк</i>
3. Перед второй частью повторяющихся союзов: не только, но и; как, так и... <i>Она была не только красива, но и умна, образованна.</i>	3. Внутри групп однородных членов, соединенных попарно. <i>На вольном просторе шум и движение, грохот и гром (Тютч.).</i>
4. Перед повторяющимися союзами: <i>И праиц, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы (П.).</i>	4. При повторяющемся союзе и запятая не ставится перед первым союзом, если с него начинается

	<i>перечисление: Он увлекался и математикой, и информатикой, и хореографией.</i>
5. <i>Перед союзом да и: Уехал он на Урал, да и не вернулся.</i>	

### **Однородные и неоднородные определения**

К одному и тому же члену предложения может относиться несколько определений, которые могут быть однородными и неоднородными.

Однородные определения характеризуют предмет (или предметы) с одной стороны: по цвету, форме, размеру и т.д.: *Яркие лучи солнца золотили красные, желтые и белые цветы.* Однородными могут быть также определения, создающие целостное, единое впечатление о предмете (или предметах). Такие определения выражаются качественными прилагательными: *Виноградники и клены разукрасились в оранжевые, пурпурные, фиолетовые тона (Арс.),*

Как однородные сочетаются одиночные прилагательные с причастными оборотами: *Небольшая, местами пересыхающая летом речушка разлилась на целый километр (Шол.).*

Однородные определения могут соединяться союзами: *Как я люблю этот легкий и свежий утренний час.* Если союзов нет, их можно вставить: *Он ненавидел серую, скудную жизнь. — Он ненавидел серую и скудную жизнь.*

*Неоднородные* определения, характеризуя предмет с разных сторон, обычно выражаются сочетанием качественных и относительных прилагательных. Относительные прилагательные называют постоянный признак предмета, а качественные — менее существенный, часто временный, способный изменяться по степени проявления качества: *За церковью блестел на солнце мелкий глинистый пруд (Бун.).* Неоднородными являются и такие определения, когда одно из них выражено местоимением или числительным, а другое прилагательным: *Первый подводный аппарат — акваланг изобрел Ив Кусто. Мой любимый праздник — Новый год.*

Предложения с однородными членами — это одно из ярких стилистических средств, широко используемых в различных стилях.

В книжных стилях однородные члены предложения служат средством подробного описания предметов, их свойств, а также различных явлений, процессов. Особая четкость достигается нумерацией однородных членов, помогающей выделить и подчеркнуть каждый из называемых предметов.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения?
2. Рассказать, когда ставится запятая при однородных членах предложения.
3. Рассказать, когда не ставится запятая при однородных членах предложения.
4. Какие определения называются однородными?
5. Какие определения называются неоднородными?
6. Чем выражаются неоднородные определения?
7. Где употребляются однородные и неоднородные определения?
8. Приведите примеры с однородными и неоднородными определениями, используя профессиональную лексику

## Обращение

**Обращение** – это слово или слова, которые называют того, к кому обращаются с речью. Примеры:

Серёжка, за уроки!

Господа, внимание!

Обращение имеет форму именительного падежа или специальную усеченную форму:

Наташ, позвони мне!

Обращение произносится с особой интонацией и на письме выделяется пунктуационно: запятой или при более эмоциональном произнесении – восклицательным знаком.

Обращение может быть нераспространённым и распространённым. Примеры:

Алёша, ты слушаешь меня? (нераспространённое обращение)

Дорогой Алёшенька, здравствуй! (распространённое обращение)

Часто обращения распространяются словами уважаемый, дорогой, милый и др. подобными. В качестве обращения могут использоваться не только существительные, но и слова других частей речи в роли существительных, например прилагательные и причастия:

Больной, проходите!

Дорогой, послушай меня!

Провожающие, просим вас выйти из вагонов!

Обращение часто бывает в начале предложения, но это необязательно: обращения могут быть и в середине, и в конце:

Здравствуй, дорогая доченька!

В художественной литературе, поэзии, сказках, баснях обращениями могут быть и неодушевлённые имена существительные:

Ветер, ветер! Ты могуч! (А. Пушкин)

### Контрольные вопросы и задания:

1. Что называется обращением?
2. Какие знаки препинания ставятся при обращении?
3. Составьте предложения с однородными членами, обращениями

### Предложения с обособленными членами и пунктуация при них

**Обособленные члены предложения выделяются** по смыслу и интонационно; могут служить для уточнения какой-либо части высказывания.

1. *Комната была озарена стоявшей на полу возле кровати свечой* (Бун.). В этом предложении причастный оборот (*стоявшей на полу возле кровати*) поясняет существительное *свечой* как необособленное определение. При изменении места определения (после существительного *свечой*) обособленный причастный оборот получает дополнительное смысловое значение и может быть заменен придаточным определительным предложением: *Комната была слабо озарена свечой, которая стояла на полу возле кровати.*

2. *По деревенской улице, среди белых мазанок, с диким воем двигается странная процессия* (М.Г.). В этом предложении два обстоятельства места. Второе (*среди белых мазанок*) уточняет первое (*по деревенской улице*).

В устной речи обособленные члены предложения произносятся с особой интонацией, на письме выделяются запятыми.

### Обособленные члены предложения:

а) согласованные и несогласованные определения: *Звезды, уже осенние, постепенно наливались белым огнем (Лид.). Он стоял по колено в воде, в тельняшке с засученными рукавами (Нагиб.).*

б) приложения как разновидность согласованных определений;

в) обособленные дополнения: *Во дворе, кроме маленьких ребятишек, никого не было;*

г) обособленные обстоятельства: *Хмурая грозовая туча, насупясь и глухо ворча, медленно ползет над землей (М. Г.). Возвращаясь, он велел подавать свою карету и, несмотря на усиленные просьбы Кирилы Петровича остаться ночевать, уехал тотчас после чаю (П.).*

### Контрольные вопросы и задания:

1. Что называется обособлением?
2. Какие члены предложения обособляются?
3. Чем могут быть выражены обособленные члены предложения?

### Обособленные определения

Способ морфологического выражения обособленного члена предложения	Место по отношению к определяемому слову
1. Причастный оборот или прилагательное с зависимыми словами	а) После определяемого слова; б) перед определяемым словом при наличии обстоятельственного значения (причины, уступки)
2. Два и более однородных согласованных определения	После определяемого слова (перед существительным возможно другое определение)
3. Несогласованные определения, выраженные косвенными падежами с предлогами	После определяемого слова или перед ним, связаны сочинительной связью с согласованными определениями
4. Любое определение (распространенное или нераспространенное)	После определяемого слова, выраженного местоимением, или перед ним
5. Любое определение	Оторванное от определяемого слова, выраженного существительным или местоимением

### Обособленные приложения

#### Обособляются:

1) распространенные и нераспространенные приложения при личных местоимениях: *Мне, человеку в костюме босяка, с лямкой грузчика на спине и перепачканному в угольной пыли, трудно было вызвать его, франта, на разговор (М.Г.);*

2) распространенные приложения после определяемого слова: **Песня**, крылатая птица, смелых скликает в поход (Сурк.);

3) приложения с союзом **как**, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины: **Вы**, как специалист, должны принять участие в проекте. — Вы должны принять участие в проекте, так как вы специалист;

4) вместо запятой часто ставится тире, если приложение стоит в конце предложения: Плыли поперек реки длинные лодки, **нагруженные пехотинцами** — безбородой молодежью (А.Н. Т.).

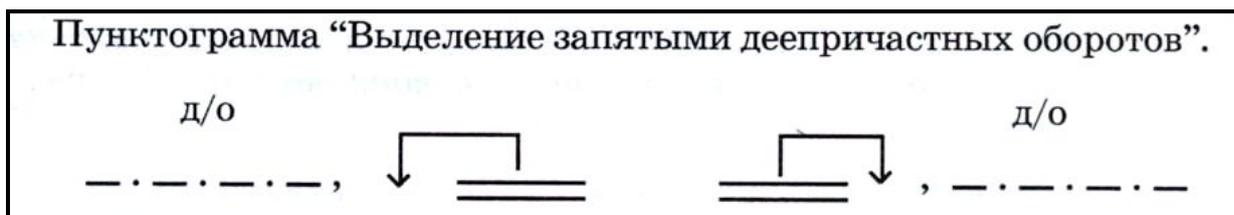
#### Не обособляются:

1) приложения с союзом **как**, если оно имеет значение "в качестве": **Он известен как композитор**. К приложению можно задать вопросы: **в каком** отношении? **с какой** стороны? Сравните: **Как оперный певец**, он пользовался большой популярностью в мире искусств. **Почему** он пользовался популярностью?

2) похожая на приложение именная часть сказуемого: **У тебя брошка вроде как пчелка** (Ч.).

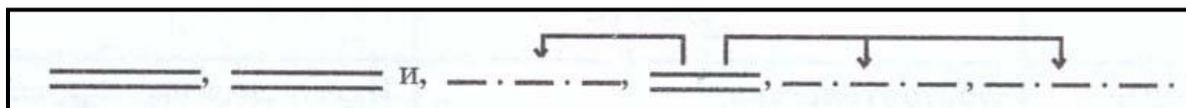
№	Знаки препинания	Условия обособления
1.	Запятая или две запятые внутри предложения	а) Относится к личному местоимению; б) распространенное приложение относится к существительному; в) с союзом <i>как</i> имеет причинное значение (при значении "в качестве" запятая не ставится)
2.	Тире или два тире внутри предложения	Распространенное приложение имеет оттенок самостоятельного сообщения

#### Обособленные обстоятельства



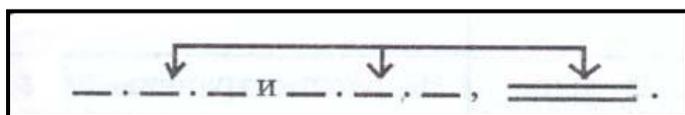
**Моделирование** предложений по схемам. Перепишите предложения. Пользуясь схемами, назовите пунктограммы и вставьте пропущенные знаки препинания в предложения с несколькими деепричастными оборотами.

1.



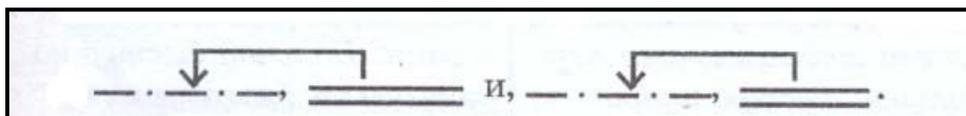
На бугре Петро надел перчатки расправил пшеничные усы и поворачивая коня крикнул улыбаясь придерживая левой рукой фуражку.

2.



Дымок тая и цепляясь за кусты закружился в сторону.

3.



Уцепившись за перекладину Григорий подтянулся на руках к окошку и найдя ногами опору заглянул вниз (По *М. Шолохову*).

#### Деепричастие не обособляется:

а) если стоит после сказуемого и имеет значение наречия (отвечает на вопросы **как? каким образом?**): Дети сидели **притаившись** (**как?** тихо);

б) если это фразеологизм: *Полководов **скрепя сердце** тоже присел к столу* (Мам. -Сиб.) — присел **как? Скрепя сердце** (неохотно);

в) если употребляется в качестве однородного члена с необособленным обстоятельством: *Спокойно и **не торопясь** (неторопливо) он подошел к толпе;*

г) если это наречия, образованные от деепричастий: **стоя, нехотя, молча**. Они обычно употребляются в конце предложений: *Долго или молча.*

**Уточняющие обстоятельства.** Обособляются слова или словосочетания, которые уточняют смысл других членов предложения.

1. **Обстоятельства места:** *И там, вдали, метрах в семистах **от шоссе**, чернели верхушки ивняка* (Л. Т.).

2. **Обстоятельства времени:** *На другой день, **в восемь часов утра**, Пьер с Несвицким приехали в Сокольницкий лес и нашли там уже Долохова, Денисова и Ростова* (Л. Т.).

3. **Обстоятельства образа действия:** *Читал он внимательно, с **удовольствием*** (Наб.).

4. **Обстоятельства уступки:** *Мы уже сказывали, что, **несмотря на ее холодность**, Марья Гавриловна все по-прежнему окружена была искателями* (П.).

5. **Обстоятельства причины:** *И, **согласно песне той**, мужичок горбатый жил беспечно, как святой, — ни коня, ни хаты* (Твард.).

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Чем могут быть выражены обособленные обстоятельства/ определения/ дополнения?
2. В каких случаях обособляются обстоятельства?
3. В каких случаях обособляются дополнения?
4. В каких случаях обособляются определения?

#### Условия обособления второстепенных членов предложения

№	Условия обособления	Необособленные члены предложения	Обособленные члены предложения
1	2	3	4
1.	Место обособленного члена по отношению к определяемому слову	Окруженная цветником дача стояла в углу сада.	Дача, окруженная цветником, стояла в углу сада ( <i>Купр.</i> ).
2.	Степень распространенности второстепенности	Девушка сидела не шевелясь ( <i>Ю. К.</i> ).	Девушка сидела, не шевелясь и ни на

	степенного члена		кого не обращая внимания.
3.	Дополнительное смысловое значение обособленного члена (причины, уступки)	Обычно доверчивые и отзывчивые чирки почему-то не поддавались на хитрость егеря.	Обычно доверчивые и отзывчивые, чирки почему-то не поддавались на хитрость егеря ( <i>Нагиб.</i> ).
4.	Уточняющая функция обособленного члена по отношению к предшествующему слову	Вдоль озера у берега плавали утки.	Здесь, у воды, было сыро, угрюмо и холодно ( <i>Ю. К.</i> ).
5.	Отнесенность второстепенного члена предложения к личному местоимению	Он был всегда озабочен, жил изо дня в день однообразной, размеренной жизнью.	Он, всегда озабоченный, жил изо дня в день однообразной, размеренной жизнью ( <i>М. Г.</i> ).

#### Контрольные вопросы и задания:

- ✓ Рассказать об условиях обособления второстепенных членов предложения (определение/обстоятельство/дополнение)
- ✓ Привести примеры с обособленными второстепенными членами предложения, используя профессиональную лексику

#### Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Пунктограмма "Выделение запятыми вводных слов":

[Вв,]. [Вв,]. [Вв,].

**Вводные конструкции** — это слова, словосочетания и предложения, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания: уверенность или неуверенность и др.

Основные значения:

1. Уверенность/неуверенность: **конечно, разумеется, безусловно, бесспорно; кажется, вероятно, может быть, очевидно, по-видимому** и др.: *Кто ездил, тот, конечно, помнит и мельницу, одиноко стоящую на берегу реки (Ч.). И, возможно, это и спасло положение (Айт.).*

2. Различные чувства: **к счастью, к досаде, к сожалению, к огорчению, к удивлению, странное дело** др.: *В некоторых деревнях, как это ни странно, жизнь текла довольно спокойно (Буб.).*

3. Указание на источник высказывания: **по-моему, по моему мнению, говорят, помнится, по сведениям..., по словам...** и др.: *По его словам, птицы любят двигаться против ветра (Арк.).*

4. Указание на порядок мыслей и характер связи между ними: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, значит, итак, таким образом и др.: *Иван Матвеевич не слишком торопился и, таким образом, допустил ошибку (Леон.)*

5. Привлечение внимания: **представьте себе, согласитесь, видите ли, верите ли, пожалуйста, извините** и др.: *С вашего позволения, отдышусь немножко! — задохнулся на четвертом марше Матокин, прислонясь к перилам (Леон.)*

Вводные конструкции ввиду разнообразия выражаемых ими значений, активно используются во всех стилях речи. Различаются вводные слова общеупотребительные (*кажется, может быть, например* и др.), книжные (*без сомнения, само собой разумеется, вероятно* и др.) и разговорно-просторечные (*дескать, мол, знать* и др.).

**Примечание.** Не относятся к вводным словам и, следовательно, не выделяются запятыми слова: *вдруг, ведь, вот, даже, именно, раз, как бы, примерно, просто, почти, приблизительно, вряд ли* и др.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

- ✓ Что называется вводными конструкциями?
- ✓ Какие значения вводных конструкций вы знаете?
- ✓ Какие знаки препинания используются при вводных конструкциях?

**Вставные конструкции** представляют собой добавления, пояснения, попутные указания к отдельным словам или ко всему предложению в целом. Они могут иметь самое различное строение: отдельные слова, предложения простые и сложные, отрывки фраз и др.

В отличие от вводных слов (словосочетаний, предложений) вставные конструкции выделяются знаками тире или скобками (если конструкции очень распространены). Их отличительная особенность: они не могут стоять в начале предложения. Например: *Все в ее (Марины Цветаевой) личности и в поэзии (для нее это нерасторжимое единство) резко выходило из общего круга традиционных представлений (Вс. Рожд.). Ср: Даже мои хозяева — если они были дома — открывали окна и, слушая музыку, хвалили музыканта (М.Г.).*

**Обращение** — это слово (сочетание слов), обозначающее лицо или предмет, которому адресована речь. Обращение имеет форму именительного падежа и отличается звательной интонацией.

Обращение может быть названием:

а) **лица**: Здравствуй, **мама!** Опять мне снится песня твоя (Рожд.);

б) **одушевленного существа**: Дай, **Джим**, на счастье лапу мне (Ес).

в) **неодушевленного** или **отвлеченного предмета** (при олицетворении):

Откройся, **мысль**, стань музыкою, **слово**, ударь в сердца, чтоб мир торжествовал! (Заб.)

Обращения, адресованные разным лицам или предметам, могут объединяться в группу обращений: внутри группы они связываются при помощи соединительного союза, например:

Пойте, **люди, города и реки!**

Пойте, **горы, степи и поля!** (Сурк.)

Обращение бывает нераспространенным: Открой нам, **Отчизна**, просторы свои (Матус.) и распространенным: Я люблю тебя, **Родина светлая!** (Остр.) Чаще всего обращение распространяется:

1) именами прилагательными: Умолкни, **ропот малодушный** (П.);

2) притяжательными местоимениями: Слушайте дальше, **наши потомки**, песню, которую предок поет (Сурк.).

3) именами существительными в косвенных падежах без предлогов и с предлогами: До свиданья, **белый город с огоньками на весу!** (*Ош.*) — несогласованное определение; *Ты мне душу тронул, соловей, маленький волшебник белой рожи* (*А.Попер.*) — обособленное приложение.

**Примечание.** Частица *о* перед обращением сливается с ним и не отделяется от него запятой в отличие от междометия, обязательно отделяемого запятой (или восклицательным знаком). Сравните примеры:

**О** память, вернувшись назад, ты стань в моей жизни опорой (*Никон.*).

**О, город! О, ветер! О, снежные бури!**

**О, бездна разорванной в клочья лазури!**

Я здесь! Я невинен! Я с вами! (*Бл.*)

Пунктограмма "Выделение знаками препинания обращений":  
[O!]. [O, ]. [,O,]. [,O].

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие слова и предложения называются вводными?
2. Что называется обращением/междометием?
3. Какие знаки препинания используются при обращениях и междометиях?
4. Что называется вставными конструкциями?
5. Какие значения вставных конструкций вы знаете?
6. Какие знаки препинания используются при вставных конструкциях?

#### **Общие сведения о сложном предложении. Их синонимика.**

**Сложное предложение** состоит из двух и более простых предложений, связанных по смыслу и/или при помощи союзов. Сложные предложения делятся на:

**Сложносочиненные предложения** состоят из частей (простых предложений), самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи сочинительных союзов *и, а, но, да, или, либо, однако, зато*, а также сложных сочинительных союзов *ни... ни..., то... то..., то ли..., то ли..., не то..., не то...* и др.: *Дождь кончился, и взошло солнце. То зазвонит телефон, то позвонят в дверь.*

**Сложноподчиненные предложения** состоят из частей (простых предложений), одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; части связаны при помощи подчинительных союзов и союзных слов: *что, чтобы, где, когда, куда, почему, если (ежели), как, пока, хотя, поэтому, какой, который, чей* и т. д., а также сложных подчинительных союзов: *благодаря тому что, ввиду того что, вследствие того что, вместо того чтобы, несмотря на то что, прежде чем, с тех пор как* и др. Подчинительный союз и союзное слово – всегда в придаточном предложении: *Я знаю, что они друзья. Он не хочет, чтобы его ждали. Сергей не ответил, потому что не слышал вопроса.*

**Бессоюзные предложения.** Части бессоюзного предложения (простые предложения) почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют: *Сияло солнце, зеленели берёзы, свистели птицы. Слышу: стучат в дверь. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.*

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие предложения называются сложными?
2. Назовите способы соединения простых предложений в сложные

3. По какому плану нужно разбирать сложные предложения?
4. Какие типы сложных предложений вы уже знаете?
5. Какие типы связи могут быть в сложном предложении?

### Сложносочиненное предложение.

#### Средства грамматической связи в сложносочиненных предложениях.

**Сложносочиненными** называются сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами. Части сложносочиненного предложения не зависят друг от друга и составляют одно смысловое целое.

Смысловая связь простых предложений, объединенных в сложное, различна. Они могут передавать:

— явления, происходящие одновременно: *И далеко на юге шел бой, и на севере вздрагивала земля от бомбовых ударов, явственно приближавшихся ночью* (в таких предложениях изменение последовательности частей предложения не меняет смысла);

— явления, происходящие последовательно: *Дуня села в кибитку подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали* (в этом случае перестановка предложений невозможна).

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Какие предложения называются сложносочиненными?
2. Приведите примеры ССП, используя профессиональную лексику, и составьте схемы этих предложений
3. Чем ССП отличается от простого предложения?
4. Какие отношения между частями ССП?

#### Союзы по значению и знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

В зависимости от вида сочинительного союза, который связывает части предложения, все сложносочиненные предложения (ССП) делятся на три основных разряда:

а) ССП с соединительными союзами (*и; да* в значении *и; ни ... , ни; тоже; также; не только ... , но и; как ... , так и*);

б) ССП с разделительными союзами (*то ... , то; не то ... , не то; или; либо; то ли ... , то ли*);

в) ССП с противительными союзами (*а, но, да* в значении *но, однако, зато, но зато, только, же*).

В сложносочиненных предложениях с соединительными союзами могут выражаться:

— временные отношения: *Наступило утро, и наш пароход подошел к Астрахани* (сравните: *Когда наступило утро, наш пароход подошел к Астрахани*);

— причинно-следственные отношения: *Несколько особенно мощно перекрытых блиндажей остались совсем целы, и иззябшие, измученные боем люди, валясь с ног от усталости и желания спать, всеми силами тянулись туда погреться*;

— действие и его результат: *Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили и оставили*.

**Примечание.** Союзы *тоже* и *также* вносят в предложение значение уподобления. Например: *И теперь я жил с бабушкой, она тоже перед сном рассказывала мне сказки*. Союзы *тоже* и *также* стоят всегда внутри второй части

сложносочиненного предложения. Союз *тоже*, как правило, употребляется в разговорной речи, союз *также* — в книжной.

Разговорный характер имеет также и союз *да* в значении *и*: *Скрывать истину было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.*

В сложносочиненных предложениях с *разделительными союзами* указывается на такие явления, которые не могут происходить одновременно: они или чередуются, или одно исключает другое. Например: *В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колеса тачек; На Пересыпи не то что-то горело, не то восходила луна; Только иногда мелькнет березка или мрачной тенью встанет перед тобой ель.*

В сложносочиненных предложениях с *противительными союзами* одно явление противопоставляется другому: *Гроза была там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце.*

С помощью союза *однако* передается оговорка к ранее сказанному. Например: *Она едва могла принудить себя улыбнуться и скрыть свое торжество, однако ей удалось довольно скоро принять совершенно равнодушный и даже строгий вид.*

Союзы *зато, но зато* указывают на возмещение того, о чем говорилось в первом предложении: *Лось ушел, зато рядом раздавался звук, издаваемый каким-то живым и, вероятно, слабым существом; Много труда предстоит ему, но зато зимой он отдохнет.*

В значении противительных союзов употребляются частицы *же, только*. Например: *Голова еще болела, сознание же было ясное, отчетливое; Война ничего не отменила, только все чувства стали острее на войне.*

Сложносочиненное предложение следует отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

*Свистящим шепотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.*

[ \_\_\_\_ ], и [ \_\_\_\_ ].

*И вдруг еще один жук отвалил от танцевавшего в воздухе роя и, оставляя за собой большой, пышный хвост, пронесся прямо к поляне.*

[ \_\_\_\_ и \_\_\_\_ ].

*Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.*

[ \_\_\_\_ ], но [ \_\_\_\_ ].

*Повинуясь этому могучему чувству, он вскочил на ноги, но тут же, застонав, присел на медвежью тушу.*

[ \_\_\_\_ ], но [ \_\_\_\_ ].

*Шумит лес, лицу жарко, а со спины пробирается колючий холод.*

[ \_\_\_\_ ], [ \_\_\_\_ ], а [ \_\_\_\_ ].

*В хорошую погоду лес клубился шапками сосновых вершин, а в непогодь, подернутый серым туманом, напоминал помрачевшую водную гладь.*

[ \_\_\_\_ ], а [ \_\_\_\_ ].

*Для разнообразия мелькнет в бурьяне белый булыжник, или вырастет на мгновение серая каменная баба, или перебежит дорогу суслик, и опять бегут мимо глаз бурьян, холмы, грачи.*

[ \_\_\_\_ ], или [ \_\_\_\_ ], или [ \_\_\_\_ ], и [ \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ ].

*Приходилось стоять, закрыв глаза, прислонившись спиной к стволу дерева, или присаживаться на сугроб и отдыхать, чувствуя биение пульса в венах.*

[ \_\_\_\_ или \_\_\_\_ и \_\_\_\_ ].

### Контрольные вопросы и задания:

1. Какие и когда ставятся знаки препинания в ССП?
2. Когда не ставится запятая в ССП с союзом *И*?
3. Назовите группы союзов, участвующих в объединении частей ССП.
4. Приведите примеры предложений с разными группами союзов
5. Составьте схемы ССП.

### Сложноподчиненное предложение

Изучение материала проводится на основе лексической темы «Влияние компьютера на здоровье человека».

**Сложноподчиненными** называются сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.

Сложноподчиненное предложение (СПП) может состоять из двух и более простых предложений, одно из которых является главным, а остальные — придаточными предложениями. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или даже в середине. Например: *Через окно я увидел, как большая черная птица села на ветку клена в саду; Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось* (Паустовский).

Придаточные предложения служат для пояснения либо одного члена в главном предложении: *Расскажи мне ту сказку, которую мама любила рассказывать*, либо всего главного предложения в целом: *Чтобы не заблудиться, мы вышли на тропинку*.

Придаточные предложения присоединяются к главному с помощью **подчинительных союзов**, выражающих различные значения, или с помощью **союзных слов**. В отличие от союзов союзные слова не только связывают придаточные предложения с главным, но и являются членами придаточных предложений.

Обычно бывает нетрудно определить, каким членом предложения является союзное слово.

Например:

*Осенью птицы улетают в такие края, <sup>с. с.</sup> где всегда тепло;*

*Не знаю, <sup>с. с.</sup> зачем он это сделал.*

В данных предложениях союзные слова *где* и *зачем* являются обстоятельствами.

Особого комментария требует союзное слово **который**. Оно может выступать в роли разных членов предложения: подлежащего, сказуемого, несогласованного определения, обстоятельства и дополнения. Чтобы определить синтаксическую функцию союзного слова *который*, нужно выяснить, какое слово главного предложения оно заменяет, подставить его вместо союзного слова и определить, каким членом придаточного предложения оно является.

Например: *Деревня, которая расположена на берегу реки, очень красива*. В данном предложении союзное слово *которая* относится к существительному *деревня*. Если подставить слово *деревня* в придаточное предложение, то получится: *Деревня расположена на берегу*. В этом предложении слово *деревня* выполняет функцию подлежащего, следовательно, в придаточной части исходного предложения союзное слово *которая* тоже является подлежащим.

Сравните: Озеро, к которому мы подошли, оказалось чистым и глубоким. — Я встретился с человеком, которого давно не видел.

Некоторые из союзных слов оказываются омонимичными союзам, т. е. в одних случаях они выступают как союзы, а в других — как союзные слова.

Чтобы отличать союзные слова и союзы, следует помнить, что: 1) на союзные слова **что** и **какобы** падает логическое ударение; 2) к ним можно поставить смысловый вопрос и определить, каким членом предложения они являются; 3) их нельзя изъять из предложения без нарушения смысла, зато можно заменить синонимичными союзными словами.

с.

Сравните: Я знал, что наш дом требует ремонта. — Я знал: наш дом требует ремонта.

с.

Дом, что стоит напротив, требует ремонта. — Дом, который стоит напротив, требует ремонта.

с.

При различении союзного слова и союза **когда** следует опираться на значение придаточных частей. В придаточных определительных и зачастую в придаточных изъяснительных **когда** является союзным словом, во всех остальных случаях **когда** — союз:

Я хорошо помню день, когда мы встретились.

Никто не знал, когда он появился в нашей деревне.

Когда закончится дождь, можно будет пойти погулять.

### Контрольные вопросы и задания:

1. В чем различия между ССП и СПП?
2. На каком месте могут стоять придаточные в сложном предложении?
3. При помощи чего присоединяются придаточные части к главной?
4. Приведите примеры СПП, используя профессиональную лексику. Составьте схемы предложений.

### Средства связи главной и придаточной частей в СПП

#### Подчинительные союзы

Простые: *что, чтобы, как, когда, пока, будто, словно, если, точно, едва, лишь, хотя, ибо* и др.

Составные: *потому что, так как, оттого что, ввиду того что, в связи с тем что* и др.

#### Союзные слова

Относительные местоимения: *что, кто, какой, который, каков, чей, сколько* и др.

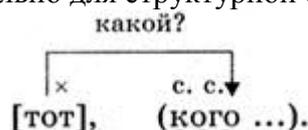
Местоименные наречия: *где, как, когда, куда, откуда, почему* и др.

Слова *что, как, когда* в СПП могут быть и союзами и союзными словами.

В главной части СПП иногда могут использоваться указательные слова *тот, такой, весь, каждый, никто, там, тогда* и др. Роль указательных слов в организации СПП неодинакова.

Во-первых, они могут быть конструктивно необходимы (предложение с данной придаточной частью без них не может быть построено). Например: *Я тот, кого*

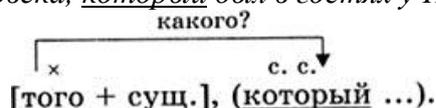
никто не любит. Включение необходимых для строения предложения соотносительных слов обязательно для структурной схемы таких СПП:



Во-вторых, соотносительные слова могут быть факультативны, их роль в предложении в таком случае усилительно-выделительная (соотносительные слова можно опустить без потери смысла):

с. с.

Он запомнил того человека, который был в гостях у Петрова.



Указательные слова являются членами главного предложения.

### Виды придаточных предложений

По значению и строению СПП делятся на три основные группы. Придаточные в этих сложных предложениях соотносятся с тремя группами второстепенных членов предложения: определениями, дополнениями и обстоятельствами\*.

### Виды придаточных предложений

<p><b>1. Определительные</b> (в том числе местоименно-определительные)</p>	<p>Отвечают на вопросы какой? чей? кто именно? что именно? и относятся к существительному или местоимению в главной части; присоединяются чаще всего при помощи союзных слов <i>какой, который, чей, где</i> и др. и союзов <i>что, чтобы, будто</i> и др.</p>	<p><i>Родные места, где я вырос, навсегда останутся в моем сердце; Тот, кто ничего не делает, ничего не достигнет; Она посмотрела с таким видом, что все замолчали.</i></p>
<p><b>2. Изъяснительные</b></p>	<p>Отвечают на вопросы косвенных падежей и относятся обычно к сказуемому в главной части; присоединяются при помощи союзов <i>что, чтобы, будто, ли, если бы</i> и др. и союзных слов <i>где, куда, сколько, который</i> и др.</p>	<p><i>Скоро я понял, что заблудился; Ему казалось, будто все вокруг радовались его счастьем.</i></p>
<p><b>3. Обстоятельственные:</b></p> <p>• образа действия, меры и степени</p>	<p>Отвечают на вопросы как? каким образом? в какой мере? в какой степени? насколько? и относятся обычно к одному слову в главном предложении; присоединяются при помощи</p>	<p><i>Мы так устали, что не могли идти дальше.</i></p>

<p>• <b>времени</b></p>	<p>союзов <i>что, чтобы, словно, точно</i> и союзных слов <i>как, насколько, сколько</i>.</p> <p>Отвечают на вопросы <i>когда? с какого времени? до какого времени? как долго?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзов <i>когда, пока, как, в то время как, по мере того как, покамест, покуда, после того как, едва, с тех пор как, лишь, чуть, прежде чем, как только, лишь только, только что, только лишь, только чуть, раньше чем, перед тем как</i>.</p>	<p><i>Пока дождь не прекратится, придется сидеть дома.</i></p>
<p>• <b>места</b></p>	<p>Отвечают на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзных слов <i>где, куда, откуда</i>.</p>	<p><i>На фольклорную практику едут туда, где еще живы народные традиции песни, сказа.</i></p>
<p>• <b>цели</b></p>	<p>Отвечают на вопросы <i>зачем? с какой целью?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзов <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы, лишь бы, да, только бы</i>.</p>	<p><i>Чтобы не заблудиться, мы вышли на тропинку.</i></p>
<p>• <b>причины</b></p>	<p>Отвечают на вопросы <i>почему? отчего? по какой причине?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзов <i>потому что, оттого что, вследствие того что, благодаря тому что, в силу того что, из-за того что, затем что, так как, ибо, благо, поскольку, в связи с тем что, тем более что</i>.</p>	<p><i>Оттого что свеча горела слабо, в комнате было почти темно.</i></p>
<p>• <b>условия</b></p>	<p>Отвечают на вопрос <i>при каком условии?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи</p>	<p><i>Если в течение суток погода не улучшится, поход придется</i></p>

<p>• уступки</p>	<p>союзов <i>если, ежели, когда, коли, кабы, как, раз, как скоро, ли ... ли.</i></p> <p>Отвечают на вопросы <i>несмотря на что? вопреки чему?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзов <i>хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, пусть</i> и сочетания местоименных слов с частицей <b>ни</b> <i>как ни, куда ни, сколько ни, где ни.</i></p>	<p><i>перенести.</i></p> <p><i>Несмотря на то что было уже далеко за полночь, гости не расходились; Как ни гни дерево, оно все вверх растет.</i></p>
<p>• сравнения</p>	<p>Отвечают на вопросы <i>как что? как кто? чем что? чем кто?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союзов <i>как, подобно тому как, словно, будто, точно, как будто, как если бы, что.</i></p>	<p><i>Ветви березы тянутся к солнцу, как будто протягивают ему свои руки.</i></p>
<p>• следствия</p>	<p>Отвечают на вопросы <i>вследствие чего что произошло? что из этого следует?</i> и относятся обычно ко всему главному предложению; присоединяются при помощи союза <i>так что.</i></p>	<p><i>Лето было не очень жаркое, так что урожай грибов должен быть хорошим.</i></p>

Придаточные изъяснительные могут присоединяться к главному при помощи частицы **ли**, употребленной в значении союза. Например: *Он не знал, придет ли завтра.* Союз-частица **ли** может служить для передачи косвенного вопроса: *Они спросили, поедет ли мы с ними.*

**ЗАПОМНИТЕ:** главным для определения типа придаточных предложений является смысловой вопрос. Союзы и союзные слова могут вносить в СПП дополнительные оттенки значения. Например: *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.* Это сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, имеющим дополнительный пространственный оттенок значения.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Назовите средства связи в СПП
2. Какие группы союзов вы знаете?
3. Какие союзы относятся к простым, а какие к сложным?
4. Какие придаточные предложения называются определительными /обстоятельными/ изъяснительными?
5. После какого слова в главном предложении ставится придаточное определительное?
6. Приведите примеры обстоятельных придаточных предложений разных видов.

7. Составьте СПП, выполните их синтаксический разбор

### **Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзное сложное предложение: структура, значение, пунктуация.

Смысловые отношения между частями.

Изучение материала проводится на основе лексической темы «Кибернетика».

**Бессоюзное сложное предложение** — это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены без союзов или союзных слов. Средства связи бессоюзных сложных предложений (БСП) — содержание и интонация. Например: *Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила* (Тургенев).

Между простыми предложениями в составе бессоюзных сложных предложений могут существовать разные смысловые отношения, в связи с чем выделяют следующие основные типы БСП:

1. **БСП со значением перечисления.**

*Прыгают, чирикают, возятся, как пьяные, воробы; закрыв глаза, урчат медовыми голосами голуби* (А. Толстой).

2. **БСП со значением сопоставления или противопоставления.**

*Ермолай стрелял, как всегда, победоносно, я — довольно плохо, по обыкновению* (Тургенев).

3. **БСП со значением условия.**

*Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая* (Никитин).

4. **БСП со значением изъяснительных отношений.**

*Настя во время рассказа вспомнила: у нее от вчерашнего дня остался целый нетронутый чугунок вареной картошки* (Пришвин).

5. **БСП с причинно-следственным значением.**

*Я умираю — мне не к чему лгать* (Тургенев).

6. **БСП со значением временных отношений.**

*Гром не грянет — мужик не перекрестится* (пословица).

7. **БСП со значением сравнения.**

*Молвит слово — соловей поет* (Лермонтов).

8. **БСП со значением следствия, результата, быстрой смены событий.**

*Вдруг дверь каморки быстро распахнулась — вся челядь кубарем скатилась с лестницы* (Тургенев).

9. **БСП со значением присоединения.**

*Он всегда любил поболтать — это было мне отлично известно* (Каверин).

10. **БСП со значением пояснения.**

*С ранней молодости Татьяну держали в черном теле: работала она за двоих, а ласки никакой никогда не видела* (Тургенев).

БСП могут быть многочленными, т. е. состоять из трех и более простых предложений. Например: *В мелкой сетке дождя все предстало в ином виде: посерели деревни, грустью повеяло от сжатых полей, уютным и черным казался лес* (Раковский).

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие предложения называются БСП?
2. Чем БСП отличается от других типов сложных предложений?
3. Какие отношения могут быть между частями БСП?
4. Назовите средства связи в БСП

## 5. Чем БСП отличается от других СП?

### Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

**Запятая** ставится, если предложения тесно связаны между собой по смыслу и обозначают одновременно или последовательно происходящие события. Например: *Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина* (Пушкин); *Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели...* (Некрасов).

**Точка с запятой** ставится в том случае, если предложения менее связаны по смыслу и при этом внутри их есть запятые. Например: *Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежащую в полумверсте от сада; тень от него без конца тянулась через неподвижные поля* (Тургенев).

**Двоеточие** ставится в следующих случаях:

— второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в первом (можно вставить союз *потому что*). Например: *Всю дорогу до хутора молчали: говорить мешала тряская езда* (Чехов);

— второе предложение раскрывает содержание первого (можно вставить слова *а именно*). Например: *Погода была ужасная: весь день дождь лил как из ведра;*

— второе предложение дополняет первое (можно вставить союз *что*). Например: *Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь* (Пушкин). В подобных случаях в первой части предложения могут быть пропущены глаголы типа *увидеть, услышать, почувствовать*. Например: *Он взглянул на небо: солнце спряталось за небольшое облако.*

**Тире** ставится в следующих случаях:

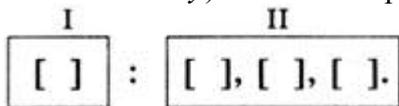
— при быстрой смене событий или неожиданном результате действия. Например: *Сыр выпал — с ним была плутовка такова* (Крылов); *Чин следовал ему — он службу вдруг оставил* (Грибоедов);

— при противопоставлении (можно вставить союз *а*). Например: *Смелые побеждают — трусливые погибают;*

— в первом предложении указывается время или условие действия (перед первым предложением можно вставить союзы *когда, если*). Например: *Лес рубят — щепки летят; Волков бояться — в лес не ходить;*

— при сравнении (можно вставить союзы *точно, будто*). Например: *Имя твое — птица в руке* (Цветаева);

— во втором предложении содержится результат или вывод (можно вставить слово *поэтому*). Например: *Кончил дело — гуляй смело.*



#### Контрольные вопросы и задания:

- ✓ Какие знаки препинания ставятся в БСП?
- ✓ Когда ставится точка с запятой в БСП?
- ✓ Когда ставится тире в БСП?
- ✓ Когда ставится двоеточие в БСП?
- ✓ Приведите примеры на каждый случай постановки знака препинания в БСП. Объясните знаки препинания.

**Сложные синтаксические конструкции.**  
**Способы связи частей сложных синтаксических конструкций.**  
**Последовательное подчинение.**

Сложные синтаксические конструкции – это многочленные сложные предложения с разнотипной синтаксической связью, например сочинительной и подчинительной, сочинительной и бессоюзной и т.д. Такие предложения называют иногда предложениями смешанного типа. Предложения с разнотипной синтаксической связью обычно состоят из двух (минимум) логически и структурно выделяемых частей или нескольких, среди которых могут быть в свою очередь сложные предложения. Однако, как правило, основные части имеют однотипную связь (сочинительную или бессоюзную). Например, в предложении Мечик не оглядывался и не слышал погони, но он знал, что гонятся за ним, и, когда один за другим прозвучали три выстрела и грянул залп, ему показалось, что это стреляют в него, и он припустил ещё быстрее (Фад.) четыре части: а) Мечик не оглядывался и не слышал погони; б) но он знал, что гонятся за ним; в) и, когда один за другим прозвучали три выстрела и грянул залп, ему показалось, что это стреляют в него; г) и он припустил ещё быстрее. Все эти части связаны сочинительными отношениями, но внутри частей имеется подчинение

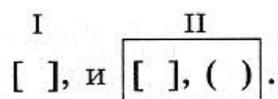
**Контрольные вопросы и задания:**

1. Что называется ССК?
2. Приведите примеры ССК и составьте по ним схемы

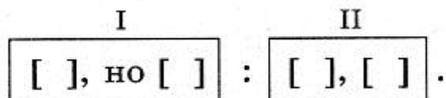
**Сложные предложения различных конструкций. Их употребление.**

В сложном предложении могут быть предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. К ним относятся:

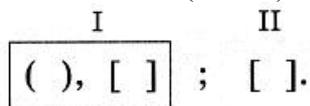
1) **сочинение и подчинение.** Например: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге* (Лермонтов). Схема этого предложения:



2) **сочинение и бессоюзная связь.** Например: *Уже давно село солнце, но лес еще не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье* (Бунин). Схема этого предложения:

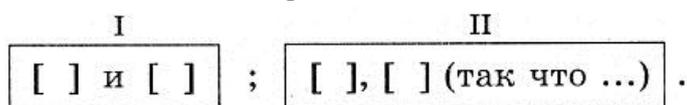


3) **подчинение и бессоюзная связь.** Например: *Когда он проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою* (Чехов). Схема этого предложения:

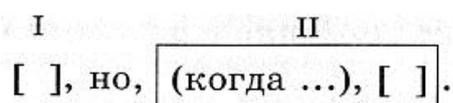


4) **сочинение, подчинение и бессоюзная связь.** Например: *В саду было просторно и росли одни только дубы; они стали распускаться только недавно,*

так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками и качелями. Схема этого предложения:



В сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью рядом могут оказаться сочинительный и подчинительный союзы, например: *Весь день стояла прекрасная погода, но, когда мы подплывали к Одессе, пошел сильный дождь.* Схема этого предложения:



### Контрольные вопросы и задания:

1. Что называется ССК?
2. Что называется соподчинением и последовательным подчинением придаточных предложений?
3. Когда в сложном предложении с сочинением и подчинением ставится точка с запятой?
4. Приведите примеры ССК и составьте по ним схемы

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными можно разделить на **три основные группы**: с однородным, неоднородным (параллельным) и последовательным подчинением.

### 1. Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением:

- все придаточные предложения относятся к одному и тому же главному предложению или к одному и тому же слову в главном (если придаточные распространяют не всё главное предложение, а одно его слово);
- придаточные предложения отвечают на один и тот же вопрос, то есть это придаточные одного и того же типа;
- между собой придаточные предложения связаны с помощью сочинительных союзов или бессоюзно (со значением перечисления), подобно тому как связаны между собой однородные члены.

*Мальчишки, притихшие, глядели вслед грузовику, <sup>1</sup> пока тот не отъехал за перекресток, <sup>2</sup> пока не рассеялась поднятая им пыль, <sup>3</sup> пока сам он не стал клубом пыли <sup>4</sup> (Жуховицкий).*

[ ]<sup>1</sup>, (пока — союз)<sup>2</sup>, (пока — союз)<sup>3</sup>, (пока — союз)<sup>4</sup>.

**Примечание.** Если однородные придаточные предложения прикрепляются к главному одним и тем же союзом, то этот союз может опускаться в одном или нескольких придаточных (но союз легко восстановить).

Ср.: *Шацкий видел, <sup>1</sup> как последняя шлюпка вернулась к пароходу <sup>2</sup> и / матросы долго, мешая друг другу, подтягивали её на таях <sup>3</sup> (Паустовский).* — *Шацкий видел, <sup>1</sup> как последняя шлюпка вернулась к пароходу <sup>2</sup> и / как матросы долго, мешая друг другу, подтягивали её на таях <sup>3</sup>.*

#### Знаки препинания в СПП с однородным подчинением

- Если однородные придаточные связаны одиночным соединительным или разделительным союзом (*и, да в значении «и», или, либо*), то запятая между придаточными предложениями не ставится:

Отец мой говорил мне, **что** он не видывал таких хлебов **и что** нынешний год урожай отличный (Аксаков);

Он решительно заявил, **что** мы должны немедленно убраться из его дома **или** он вызовет милицию (Григорьев) — союз **что** перед вторым придаточным опущен, но может быть восстановлен (Он решительно заявил, **что** мы должны немедленно убраться из его дома **или что** он вызовет милицию).

- При повторяющихся сочинительных союзах запятая между однородными придаточными предложениями ставится.

Находясь в госпитале, он вспоминал, **как** фашисты напали на них внезапно, **и как** они оказались в окружении, **и как** отряду удалось пробиться к своим.

- Союзы **ли... или** рассматриваются как повторяющиеся (в этом случае **или** можно заменить **ли**), и однородные придаточные, связанные этими союзами, разделяются запятой.

Ср.: Трудно было понять, был **ли** то где-нибудь пожар, **или** же собиралась всходить луна (Чехов). — Трудно было понять, был **ли** то где-нибудь пожар, собиралась **ли** всходить луна.

### Контрольные вопросы и задания:

1. Что характерно для однородного подчинения?
2. Рассказать о знаках препинания в СПП с однородным подчинением
3. Привести примеры

### Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением:

- все придаточные предложения относятся к одному и тому же главному предложению;
- придаточные предложения отвечают на разные вопросы, то есть это придаточные разного типа.

**Примечание.** Неоднородными (параллельными) будут также придаточные предложения, которые имеют одинаковое значение, но относятся к разным словам в общем главном предложении.

Когда он подъезжал к заднему двору, <sup>1</sup> Егорушка напряг своё зрение, <sup>2</sup> чтобы получше рассмотреть его <sup>3</sup> (Чехов).

(**когда** — союз)<sup>1</sup>, [ **]**<sup>2</sup>, (**чтобы** — союз)<sup>3</sup>.

### Знаки препинания в СПП с неоднородным (параллельным) подчинением

Между придаточными предложениями с параллельным подчинением запяты ставятся на общем основании.

### 3. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.

В сложноподчинённых предложениях с последовательным подчинением главному предложению подчинено одно придаточное предложение (придаточное I степени), а этому придаточному предложению подчинено другое придаточное предложение (придаточное II степени) и т.д. Таким образом, придаточное предложение I степени является главным предложением для придаточного II степени и т.д.

Я слышал, <sup>1</sup> как Гайдар чистил котелок песком и ругал его за то, <sup>2</sup> что у того отвалилась ручка <sup>3</sup> (Паустовский).

[ гл. ]<sup>1</sup>, (**как** — союз гл. + ук. сл.)<sup>2</sup>, (**что** — союз)<sup>3</sup>.

### Знаки препинания в СПП с последовательным подчинением

- Между придаточными предложениями с последовательным подчинением запяты ставятся на общем основании.

- Но при последовательном подчинении одно придаточное предложение может оказаться внутри другого придаточного предложения. При этом на стыке придаточных могут оказаться рядом два подчинительных союза или подчинительный союз и союзное слово.

*Горничная была сирота, <sup>1</sup> которая, <sup>2</sup> чтобы кормиться, <sup>3</sup> должна была поступить в услужение <sup>2</sup> (Л. Толстой).*

[ сущ. ]<sup>1</sup>, (которая — союз сл., <sup>2</sup> (чтобы — союз ...), <sup>3</sup> ...)<sup>2</sup>.

при встрече двух подчинительных союзов (или подчинительного союза и союзного слова) запятая между ними ставится, если изъятие второго придаточного не требует перестройки всего сложного предложения (в этом случае далее не следует вторая часть двойного союза — то, так, но).

Запятая на стыке двух подчинительных союзов (или союза и союзного слова) не ставится в том случае, если второе придаточное предложение нельзя изъять без изменения всего сложного предложения (в этом случае далее следует вторая часть двойного союза — то, так, но).

*Держу пари, <sup>1</sup> что <sup>2</sup> если вы передадите это герцогу, <sup>3</sup> то он останется здесь ещё на три дня <sup>2</sup> (Лесков).*

[ сущ. ]<sup>1</sup>, (что — союз <sup>2</sup> (если — союз ...), <sup>3</sup> то...)<sup>2</sup>.

**На стыке придаточных I степени и II степени находятся два подчинительных союза *что* и *если*.**

Однако запятая между ними не ставится, поскольку нельзя изъять придаточное II степени без изменения придаточного I степени, ср.: *Держу пари, <sup>1</sup> что то он останется здесь ещё на три дня <sup>2</sup>*. Этому препятствует вторая часть двойного условного союза *если... то*, которая находится в главном для условного придаточного предложении — придаточном I степени: *он останется здесь ещё на три дня*.

Если же эту вторую часть (*то*) изъять, то на стыке союзов *что* и *если* необходимо будет поставить запятую, ср.: *Держу пари, <sup>1</sup> что, <sup>2</sup> если вы передадите это герцогу, <sup>3</sup> он останется здесь ещё на три дня <sup>2</sup>*.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что характерно для неоднородного подчинения?
2. Рассказать о знаках препинания в СПП с неоднородным подчинением
3. Привести примеры

### **Культура устной речи. Нормы речи**

Нормативная стилистика развивалась в России задолго до революции под античным, немецким и французским влиянием (начиная уже с грамматик Ломоносова; наиболее развёрнутым пособием в начале XX в. была книга В. И. Чернышёва «Правильность и чистота русской речи», 1911). Однако, понятие «культура речи» и близкое к ней понятие «культура языка» возникают лишь в 1920-е годы в связи с появлением новой советской интеллигенции и с общей послереволюционной установкой на то, чтобы «массы» «овладевали рабоче-крестьянской (пролетарской) культурой», важной частью которой была борьба за «чистоту русского языка» (обычно с опорой на соответствующие высказывания Ленина). Книга под названием «Культура языка» написана Г. О. Винокуром (2-е издание в 1929), о «культуре русского языка» в 1930-е годы писал С. П. Обнорский. Обычным термин «культура речи» становится после войны: в 1948 выходит книга Е. С. Истриной «Нормы русского литературного языка и культура речи», а в 1952 году создаётся сектор культуры речи Института русского языка АН СССР и его возглавляет С. И. Ожегов, под редакцией которого с 1955 по 1968 г. выходят

непериодические сборники «Вопросы культуры речи». Этому понятию посвящены теоретические работы В. В. Виноградова 1960-х годов, Д. Э. Розенталя и Л. И. Скворцова 1960—1970-х годов, в это же время появляются попытки отграничить его от термина «культура языка» (под которой предлагают понимать прежде всего свойства образцовых литературных текстов)

В речи человека, как в зеркале, отражается его культура, воспитанность. Эстетика речи состоит в ее нормированности, то есть в подчинении определенным нормам (правилам) произношения, ударения, построения слов, словосочетаний, предложения; в ясности, эмоциональности и доступности; в чистоте, то есть в отсутствии слов-паразитов, словесных штампов; в яркости, образности, выразительности. Большое значение имеют темп речи, интонация, владение мимикой и жестами, которые помогают передать эмоциональную окраску, смысл сказанного. Культура человека проявляется в его поведении, отношении к другим людям, к окружающим предметам, манерах, а главное – в его речи. Культура речи – часть общей культуры человека – это совокупность коммуникативных качеств речи.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что входит в понятие «культура речи»?
2. Что такое нормированность речи?
3. Какие ученые занимались исследованием вопросов культуры речи?
4. Что называется культурой речи?
5. Что отражается в культуре речи?
6. Для чего необходимо соблюдать основные правила культуры речи?

#### **Нормы речи**

Культура речи (речевая культура) включает в себя правильность, точность, выразительность, ясность, чистоту речи.

Нормы речи:

- 1) содержательность (речь должна быть для собеседника интересной, познавательной);
- 2) правильность (соблюдение норм произношения, правильное употребление слов и предложений);
- 3) ясность (простота и доступность);
- 4) логичность (строгая последовательность);
- 5) выразительность (эмоциональное повествование);
- 6) уместность (соответствие теме);
- 7) чистота (отсутствие нелитературных слов и выражений).

#### **Контрольные вопросы и задания:**

- ✓ Что входит в понятие «культура речи»?
- ✓ Какие вы знаете нормы речи?
- ✓ Охарактеризуйте нормы речи
- ✓ Приведите примеры нарушений норм речи

#### **Культура устной речи. Нормы речи**

Основным принципом развития разговорной речи является принцип коммуникативного обучения. Ситуация общения рождает цели и мотивы, которые направляют деятельность, определяя смысл действий и тему сообщения. Всякое речевое действие воплощается в определенном виде сообщений, каждый из которых характеризуется только ему присущими структурными компонентами. Собственно, ситуация создается для того, чтобы побудить участников процесса к

высказыванию. В **речевой ситуации** есть **участники**, среди которых можно выделить главных и второстепенных. Главных участников речевой ситуации принято называть **говорящим и слушающим (адресатом)**. Для ситуаций ораторской речи это оправданно; для беседы, спора — условно: в диалоге роли постоянно меняются. Помимо говорящего и адресата, в речевой ситуации могут участвовать и другие — те, кто является как бы свидетелем происходящего, оценивая все со стороны. Присутствие таких свидетелей в большей или меньшей степени, но повлияет на речь общающихся.

Говоря об **отношениях** между говорящим и адресатом, имеют в виду прежде всего не отношения в бытовом смысле слова, а социальные роли участников общения. Представьте, что отец, только что беседовавший со своим сыном за завтраком, выступает в институте в роли преподавателя своего отпрыска. В первом случае отношения между ними определяются как отношения «родитель — ребенок», во втором — «преподаватель — студент». Соответственно, и речевые роли, и речевые ситуации, и речевые события будут совершенно разные. Если человек не знает или не понимает своей социальной роли и не владеет соответствующей ей речевой ролью в речевой ситуации, неминуемы проблемы.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие существуют речевые ситуации?
2. Назовите основные нормы речи.
3. Что называется культурой речи?
4. Что отражается в речевой ситуации?
5. Для чего необходимо соблюдать основные правила культуры речи?

### **Лексический материал**

#### ***В мире профессий. Геологические специальности.***

##### **Разведчики недр**

Где-то там, в лесной глухомани или пустыне, геолог разведал новые месторождения ископаемых. Он первым пришёл на неизведанное место. Он разжёг костёр, поставил палатку, и тайга, лес или степь стали его домом.

С молотком в руке начинает он свой поиск, и нередко тайны земли раскрываются перед ним при взгляде на кусок отбитой породы.

Земные недра всё время изучаются. По существу, человеком использована ничтожная часть того, что может дать ему земля.

Растущим городам надо иметь больше железа, меди, алюминия, марганца, урана, угля, нефти, газа — всего, чем богаты недра земли.

Потому и отправляются на розыски тысячи геологов, потому и уходят каждое лето в геопоходы любители природы. (По И. Пешкину.)

##### **Дело по душе.**

Геология предлагает необъятный выбор возможностей и широчайшее поле поиска, где каждый может найти для себя род деятельности, отвечающий его интересам и наклонностям. И тот, кто свяжет свою жизнь с геологией, никогда не пожалеет об этом.

Чтобы сказать свое слово в геологии, специалисту недостаточно обладать талантом и знаниями. Ему необходим опыт, который приходит только с годами

упорного труда. «Разумом и молотком» - гласит девиз, начертанный на эмблеме Геологического конгресса. И начинать придется с молотка. Чтобы с полным правом говорить о таинствах геологической науки, надо в мельчайших подробностях знать дело, которому посвящаешь жизнь.

Геологи нужны честные, беззаветно преданные ей люди, готовые отдать все свои знания и силы делу, которому они служат.

Если вам по душе смена впечатлений, огонь походных костров, романтика и трудности кочевой жизни первооткрывателей, если вы умеете наблюдать, терпеливо собирать факты и склонны к их обобщению, то, безусловно, для вас найдется место в обширной семье геологических специальностей.

Если же вы по складу своего характера вы не намерены долгие месяцы, даже годы ждать результатов своего труда, то вас ждут горное дело и геологическое производство.

Геология, как ни одна другая область знания, дает возможность проявиться индивидуальности молодого человека. Если внутренний голос зовет вас выбрать геологию, смелее вступайте на дорогу вашего призвания.

### ***Семья геологических наук.***

#### **Геология**

Геология — одна из важнейших естественных наук, она занимается изучением строения, происхождения и развития Земли, исследует сложные явления и процессы, протекающие на ее поверхности и в недрах. Современная геология, опирающаяся на многовековой опыт познания Земли и разнообразные специальные методы исследований, является синтетической наукой, хотя в тоже время распадается на множество взаимосвязанных отраслей, научных дисциплин, изучающих Землю в разных аспектах и получающих сведения об отдельных геологических явлениях и процессах (инженерная геология, литология, структурная геология, тектоника, геоморфология, историческая геология, геофизика, геоэкология, минералогия и др.).

Все частные сведения о строении и развитии Земли фокусируются в той области геологической науки, которая называется «общая геология». Эта дисциплина играет ведущую роль и в деле обучения основам геологии, в связи с чем потребность в курсах по общей геологии постоянно растет. Причем особенно велик спрос на популярные издания, рассчитанные на приобщение к геологии самого широкого круга читателей.

#### **Семья геологических наук**

На протяжении полутора столетий развивается содружество наук о Земле. Геология выясняет последовательность, в которой отлагались пласты земной коры; устанавливает их возраст; определяет состав горных пород и условия их образования; изучает, какие изменения произошли с горными породами на протяжении истории Земли. Геология допытывается, какие животные и растения населяли нашу планету в минувшие эпохи; восстанавливает климаты и ландшафты прошлого; узнает, как возникали и перемещались континенты и моря. Геология открывает залежи полезных ископаемых; устанавливает, как они образовались, и дает указания, где и каким образом следует искать новые месторождения. Геология обнаруживает подземные воды, исследует морское дно, вулканы и древние оледенения....

Задачи, стоящие перед геологией, безграничны. Стремительное развитие промышленности непрерывно требует все большего количества разнообразных полезных ископаемых. В связи с этим постоянно возникает множество вопросов, подлежащих решению в предельно короткие сроки. Поэтому геология какое-то время объединявшая в себе весь комплекс геологических знаний, вновь разветвилась на множество различных наук, каждая из которых занимается какой-либо определенной группой проблем.

Трудно перечислить все существующие в настоящее время отрасли наук о Земле.

Последовательность отложений земных слоев изучает *стратиграфия*, органический мир прошлого – *палеонтология*; исследованием минералов занимается *минералогия*; состав и строение горных пород изучают *литология* и *петрография*, химическое строение земной коры – *геохимия*. Специалисты – *гидрогеологи* занимаются исследованием подземных вод, *вулканологи* изучают вулканы, *сейсмологи* – землетрясения, *спелеологи* – пещеры, *гляциологи* – ледовые покровы. Физические свойства земной коры и других оболочек планеты исследует интересная и сложная наука – *геофизика*.

Познанием рельефа земной поверхности занимается геоморфология, реконструкцией древних географических обстановок – *палеогеография* и *палеоклиматология*. Закономерности возникновения и размещения рудных полезных ископаемых составляют предмет *металлогении*. Движения земной коры и связанные с ними процессы изучает *тектоника*, а возраст геологических образований – *геохронология*.

Чрезвычайно важной областью геологии являются *геологическая съемка*, *поиски* и *разведка* полезных ископаемых. Эстафету от этого комплекса исследований принимает горное дело, которое включает многочисленные и разнообразные направления и методы, связанные с разработкой месторождений природного сырья.

Геологические исследования необходимы и при строительных работах, будь то проектирование аэродромов, плотин, железнодорожных магистралей или жилых зданий. Строительные свойства горных пород изучает *инженерная геология*.

Приведенный перечень геологических дисциплин далеко не полон. К тому же каждая из них, по существу, представляет собой совокупность сложных направлений, которые вполне можно рассматривать в качестве самостоятельных наук.

В практику геологии прочно вошли точные методы химии, физики и математики. Но геологические объекты и явления оказались настолько сложными, что во многих случаях пришлось разрабатывать принципиально новые приемы исследования. Ныне геолог располагает совершенной – лабораторной техникой, позволяющей выполнять, точнеешие аналитические определения, без которых не обойдется ни петрограф, изучающий магматические породы, ни *нефтяник*, исследующий месторождения «черного золота», ни *палеобиолог*, реконструирующий среду обитания древних организмов. На стыке наук возникла и геофизика, без участия которой невозможно представить сегодня решение многих вопросов геологии – от прогнозирования месторождений полезных ископаемых до изучения свойств космических тел. Некоторые специалисты полагают, что комплекс применяемых в геологии математических методов в наши дни тоже начинает приобретать черты самостоятельной дисциплины, которая может быть названа математической геологией.

В последние годы возникла и уверенно развивается еще одна новая наука – *астрогеология*, или *планетарная геология*. Она изучает геологическую эволюцию Земли как небесного тела и выясняет геологическое строение других планет солнечной системы.

## **Геофизика**

**ГЕОФИЗИКА** - комплекс наук, исследующих физическими методами строение Земли. Геофизика в широком смысле изучает физику твердой Земли (земную кору, мантию, жидкое внешнее и твердое внутреннее ядро), физику океанов, поверхностных вод суши (озер, рек, льдов) и подземных вод, а также физику атмосферы (метеорологию, климатологию, аэрономию).

Прикладная геофизика разрабатывает методы и теорию геофизической съемки и геофизической разведки, главным образом с целью поиска месторождений полезных ископаемых. Морская геофизика проводит исследования в морях и океанах.

Геофизика использует данные других наук, в основном физики и геологии, а также математики, астрономии, кристаллографии, геохимии. Большое влияние на развитие геофизики оказали результаты космических исследований и развитие теории тектоники плит. Сейсмология изучает землетрясения, их механизмы и последствия, распространение сейсмических волн, а также все виды движений земной коры, которые регистрируются сейсмографами на суше и на дне океанов и морей. Наиболее активные землетрясения наблюдаются в ослабленных зонах вдоль границ тектонических плит.

Сейсмические методы используются для изучения внутреннего строения Земли в целом и ее структуры на разных глубинах. Следует отметить, что на основе результатов сейсмических исследований установлено, что Земля состоит из ядра, мантии и земной коры. Использование цифровых сейсмографов сыграло огромную роль в изучении земных недр и позволило регистрировать землетрясения. По данным об изменениях скоростей волн была составлена трехмерная схема строения мантии. Структура верхней мантии, определяемая по скоростям сейсмических волн, различна для районов срединно-океанических хребтов и материков и соответствует распределению теплового потока.

Геодезия исследует главным образом форму Земли. По существу, форма Земли представляет собой эллипсоид вращения, слегка сплюснутый на полюсах. Определение формы геоида и сфероида осуществляется в основном путем сочетания наземной геодезической съемки и изучения орбит искусственных спутников Земли. Изменения формы Земли, связанные с перемещением литосферных плит, определяются по данным радиоинтерферометрии и Системы глобального определения местоположения (*GPS*). Гравиметрия занимается изучением гравитационного поля Земли. Локальные вариации этого поля, связанные с плотностными неоднородностями в пределах земной коры, используются для определения положения рудных тел..

### ***Геологическое образование в Казахстане, России.***

#### **Ковал оружие Победы**

Президент страны Нурсултан Назарбаев в Послании народу Казахстана указал на необходимость наращивания объемов разведки месторождений полезных ископаемых. Геополитическая роль в мировом сообществе во многом определяется не только богатством недр, но и механизмами и средствами их эффективного

освоения и использования в национальных интересах. В условиях рыночной экономики часть залежей минерального сырья оказалась невостребованной и требует дополнительных геологоразведочных работ по переоценке и увеличению активной части запасов. Это значит, что геологи Казахстана должны приложить максимальные усилия для обеспечения сырьевой независимости и экономической безопасности страны.

Геологические исследования в Казахстане имеют длительную историю. Двадцатые и тридцатые годы можно считать началом планомерного исследования огромной территории Казахстана, создания в его пределах разветвленной сети геологических предприятий. В этот период геосъемками, в основном мелкого масштаба, было охвачено около 75 процентов территории республики, проведена разведка ряда месторождений цветных металлов — Жезказган, Коунрад, Лениногорское, нефти — Урало-Эмбинский район, угля — Карагандинский и Экибастузский бассейны. Казахстан стал заявлять о себе как крупная рудная база цветных металлов. Следует особо выделить годы войны (1941—1945), когда геологическая служба смогла решать сложные и крупные задачи геологоразведки, оказавшие огромное, а по ряду позиций решающее влияние на итоги Великой Отечественной войны. В связи с оккупацией важных горнорудных районов в европейской части Советского Союза геологической службе Казахстана пришлось в кратчайшие сроки открыть, разведать и начать разработку месторождений стратегического сырья — марганца, железа, вольфрама, молибдена, свинца, олова, каменного угля, нефти. Это позволило обеспечить горно-металлургическую и топливную промышленность сырьем. Добытый в Казахстане металл стал грозным оружием, сыгравшим важную роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

Послевоенный период связан с деятельностью Казахского геологического управления в Алма-Ате и Карагандинского геологического управления. Так, уже в 1952 году в составе Казахского геологического управления действовало шесть экспедиций. В них функционировало 70 геологоразведочных партий, тесно взаимодействовавших с такими крупными предприятиями, как Лениногорский и Зыряновский полиметаллические, Белогорский редкометалльный комбинаты, тресты «Алтайзолото» и «Каззолото», Белоусовский и Березовский рудники по добыче цветных металлов.

В Центральном Казахстане такие гиганты, как Жезказганский и Балхашский медные комбинаты, Карагандауголь, полиметаллический рудник «Акжал». На юге появились комбинаты «Ачполиметалл» и Текелийский полиметаллический. В Северном Казахстане работали предприятия черной металлургии, алюминиевой промышленности и урановой отрасли, в Западном Казахстане — Донской горно-обогатительный комбинат, а в Прикаспии — Эмбанефть. В этот период во всем мире начали бурно развиваться металлургическая, машиностроительная, оборонная промышленность и стройиндустрия. Однако слабая обеспеченность страны, включая Казахстан, минеральным сырьем существенно сдерживала развитие этих отраслей. Это потребовало принятия важных мер организационного характера, и было образовано Министерство геологии и охраны недр Казахской ССР. В середине 50-х годов шел процесс децентрализации системы управления народным хозяйством страны. Тогда некоторые общесоюзные министерства были преобразованы в союзно-республиканские, появились министерства угольной промышленности и черной металлургии в Украине, нефтяной — в Азербайджане, цветной металлургии — в Казахстане.

### **Вся таблица Менделеева**

Образование первого в СССР республиканского Министерства геологии и охраны недр Казахской ССР стало данью не только богатству недр республики, но и высокой оценкой профессионального и научно-технического уровня геологической службы Казахстана. Объединение в единую структуру геологических служб и ведомств было своевременным решением. Произошло существенное повышение эффективности геологоразведочных работ и их научно-технического уровня, укрепление материальной базы отрасли, рост кадров, особенно из казахстанских специалистов, совершены крупнейшие открытия месторождений углеводородов, черных, цветных и редких металлов. В 70—80-х годах Казахстан вышел на второе место в СССР после России по объему и выполнению геологоразведочных работ. В стране были организованы плановые и целенаправленные работы по созданию геологических карт разных масштабов, послуживших впоследствии надежной основой геологических исследований. Работа по составлению металлогенической и прогнозной карт Центрального Казахстана не имела в то время аналогов в мировой практике по комплексности, детальности и обоснованности. Результаты получили одобрение на I Всесоюзной объединенной научной сессии, проходившей в декабре 1958 года в Алма-Ате. На ней металлогеническая наука впервые получила свое полное определение как самостоятельная отрасль в геологии, а творческий коллектив в дальнейшем был удостоен Ленинской премии. Если в конце сороковых — начале пятидесятых годов геологическая съемка проводилась Институтом геологических наук АН КазССР, то теперь она выполнялась геологами территориальных управлений. А кооперация со специалистами ведущих институтов Советского Союза вела к профессиональному росту отечественных геологов и созданию геологической элиты республики. В Казахстане была создана прочная сырьевая база промышленности. В Прикаспии открыт целый ряд месторождений нефти и природного газа — Карачаганак, Прорва, Тенгиз, Узень, Бузачи Северный, в Южном Казахстане — Кумколь, Арысум. Месторождение Узень по запасам нефти заняло третье место в СССР и относится к числу уникальных в связи с высокой концентрацией запасов, небольшой глубиной залегания, легкой малосернистой нефтью. Разведка его проведена с высокой геологической и экономической эффективностью. В последующем на Мангышлаке были открыты и разведаны новые месторождения нефти и газа. Большой нефтью Мангышлака обеспечивались крупные объемы ее добычи в Казахстане, среди республик Советского Союза он вышел на второе место по запасам нефти, опередив Азербайджан. Это был большой успех нефтеразведчиков республики. Разведанные запасы нефти на месторождениях Западного Казахстана позволили впоследствии широко развернуть добычные работы, а продажа нефти в условиях переходной экономики стала ключевым фактором, определяющим стабильность суверенного Казахстана сегодня и в перспективе.

Большинство угольных бассейнов и месторождений Казахстана известны с XIX века. В период деятельности Министерства геологии проведены геологоразведочные работы по увеличению запасов известных бассейнов и поиску новых. В результате открыты крупные месторождения — Шубарколь в Центральном Казахстане, Юбилейное в Восточном Казахстане. В последующие годы на казахстанской территории была отработана высокоэффективная методика поисков и разведки урановых месторождений инфильтрационного типа. Освоение принципиально новой технологии относительно дешевой добычи урана методом скважинного подземного

выщелачивания из пластовых инфильтрационных залежей Южного Казахстана привело к увеличению масштабов известных промышленных месторождений. В настоящее время Казахстан занимает одно из ведущих мест в мире по запасам урана в недрах. Благодаря разведке крупных месторождений в Атасуйском районе Центрального Казахстана создана новая база марганцевой промышленности. Уникальная сырьевая база хромовых руд разведана в Кемпирсайском горнорудном районе. По масштабам запасов и качеству руд она не имеет равных среди стран СНГ.

В ряде регионов Казахстана открыты крупные месторождения цветных металлов. Так, на Рудном Алтае почти одновременно выявлены месторождения Тишинское и Орловское. Их открытие показало, что в недрах Алтая могут быть обнаружены «кладовые» намного более богатые, чем известные в прошлом. И действительно, вслед за этим в различных частях Рудного Алтая были открыты десятки новых месторождений, среди которых наиболее значительными являются Ново-Лениногорское, Малеевское и Артемьевское. В результате построены новые рудники, продлена жизнь известных горно-обогатительных комбинатов, введен в действие новый Лениногорский цинковый завод. Другим важным регионом, где сконцентрированы месторождения меди, свинца и цинка, стал Центральный Казахстан. В 60—80-е годы здесь были открыты крупные месторождения Жайрем, Нурказган, Жаман-Айбат. В Южном Казахстане обнаружено уникальное свинцово-цинковое месторождение Шалкия, на котором уже начата добыча цветных металлов. Корпорация «Казахмыс» на базе выявленных в 70-е годы медных месторождений Актогай и Айдарлы проектирует строительство мощного горно-обогатительного комбината.

В Западном Казахстане практически не было известно месторождений меди и цинка. В настоящее время здесь начата разработка медно-цинковых запасов. В Северном Казахстане открыто компактное цинковое месторождение Шаймерден. Теперь в районе этого месторождения ведутся поиски подобных объектов. Надежна сырьевая база Павлодарского алюминиевого завода. Основой ее являются открытые в 50-х годах месторождения бокситов Северного Казахстана. Здесь обнаружено более 30 месторождений, 19 из которых имеют промышленное значение.

Существенно повысилась эффективность геологоразведки золота. В результате было открыто и разведано несколько десятков новых месторождений, среди которых наиболее значимыми являются Васильковское, Бакырчик, Акбакай. Большинство разведанных золоторудных месторождений в настоящее время разрабатываются.

Кроме того, известны многочисленные месторождения кобальто-никелевых руд, циркония и титана, олова, тантала, фосфоритов, асбеста, плавикового шпата, горно-химического и горно-технического сырья, строительных материалов, цемента, стекольного сырья. Открыто и разведано более 580 месторождений подземных вод. На базе этих месторождений построено и эксплуатируется около 300 водозаборов. Водоснабжение большинства областных и районных центров и городов осуществляется за счет подземных источников. Изучены также 44 месторождения лечебно-минеральных вод, на базе их действуют санатории, профилактории и осуществляется розлив минеральной воды. Велики перспективы выявления подземных термальных вод для теплоснабжения зданий, тепличных хозяйств и лечебно-бальнеологических целей.

### **Давала кузница элиту**

Родоначальником подготовки инженерно-технических кадров для отрасли был Семипалатинский техникум, созданный в 1930 году. На его базе в 1934 году вырос первый технический вуз Казахстана — Казахский горно-металлургический институт. Он стал одним из лучших в СССР центров подготовки кадров не только для геологической отрасли, но и для всего минерально-сырьевого комплекса. В 1957 году в системе министерства работало 38 392 человека, в том числе 2 692 специалиста с высшим образованием и 20 кандидатов наук. В 1990 году общая численность работающих в системе министерства составляла 74 384 человека, в том числе 8 260 специалистов с высшим образованием, 13 докторов и 325 кандидатов наук. Из геологической службы Казахстана выросли высококвалифицированные специалисты, некоторые из них были переведены на руководящую работу в Москву, ведущие отраслевые институты. В геологической отрасли 32 специалиста стали лауреатами Ленинской премии и 103 геолога лауреатами Государственной премии СССР. Сотни геологов награждены орденами и медалями, знаком «Первооткрыватель месторождения». Казахстанская геологическая служба проявила себя восприимчивой к инновациям. Практически все новейшие разработки научно-исследовательских институтов в области буровой техники, геофизической аппаратуры, наработки в металлогении, геохимии, рудной и нефтяной геологии, математических методов быстро внедрялись в геологическое производство. Большое значение геологические организации придают научному обеспечению геологоразведочных работ. Состоит оно из двух основных направлений — фундаментальные научные исследования, которые обеспечивались научно-исследовательскими институтами, и прикладные, выполнявшиеся научно-производственными экспедициями, тематическими партиями и группами, и непосредственно геологами-производственниками. Для укрепления связи науки с производством в 1956 году в Алма-Ате был организован Казахский филиал Всесоюзного научно-исследовательского института минерального сырья. Потом он был преобразован в Казахский институт минерального сырья. В 1960 году был создан Казахский филиал Всесоюзного института разведочной геофизики, позднее самостоятельный институт «КазНИИгеофизика». В 1963 году на базе бывшего Института геологии и геофизики АН КазССР организован Казахский научно-исследовательский нефтяной геологоразведочный институт. Высокопрофессиональный кадровый состав геологической службы республики, наличие соответствующего финансового обеспечения, материальной базы, научное обеспечение — все это позволяло решать геологам сложнейшие задачи, в том числе поиск и разведку перекрытых и глубокозалегающих месторождений, новых видов минерального сырья и нетрадиционных видов.

### **Наша служба перспективна и важна**

Пройдя нелегкий путь развития, геологическая служба Казахстана стала одной из крупных и важнейших отраслей республики, способной самостоятельно и высокопрофессионально проводить геологические исследования, начиная от региональных геологосъемочных работ и завершая разведкой и утверждением запасов в Государственной комиссии по запасам полезных ископаемых. На базе разведанных запасов создана мощная нефтегазодобывающая, урановая и угольная промышленности, работают предприятия по добыче и переработке руд черных, цветных и благородных металлов, различных видов неметаллических полезных ископаемых. В горно-металлургическом комплексе насчитывается более 200

горнодобывающих и перерабатывающих предприятий, сбыт товарной продукции которых в настоящее время осуществляется в европейские страны, США, Китай, Южную Корею, Сингапур, Малайзию.

В последние годы в Казахстане больше внимания уделяется развитию геологоразведочной отрасли. Ежегодно увеличивается финансирование на проведение геологического изучения недр. Комитетом геологии и недропользования Министерства энергетики и минеральных ресурсов разработана и реализуется «Программа развития ресурсной базы минерально-сырьевого комплекса страны на 2003—2010 годы». Комитетом активно развивается международное сотрудничество со странами дальнего и ближнего зарубежья. В целом геологическими исследованиями, выполняемыми за счет средств республиканского бюджета и привлекаемых инвестиций, обеспечивается геологическое изучение недр страны, выявление дефицитных видов сырья и поддержание общей конкурентоспособности минерально-сырьевой базы Казахстана.

В период обретения Казахстаном независимости и перехода народного хозяйства на рыночные отношения геологическая отрасль прошла сложный путь реформирования. Большинство геологоразведочных организаций стали акционерными обществами. В настоящее время геологические предприятия успешно выполняют основную задачу — обеспечение промышленного комплекса страны запасами минерального сырья. С каждым годом растет объем геологоразведочных работ, направленных на воспроизводство запасов полезных ископаемых. Геологическая служба страны в полном объеме обеспечивает потребности народного хозяйства в различных видах минерального сырья. Государство наравне с частным капиталом принимает активное участие в проведении геологоразведочных работ. Каждый год открываются новые месторождения, укрепляется минерально-сырьевой потенциал страны, вводятся в строй новые добычные предприятия, обеспечивая дополнительные рабочие места.

### **Поиски месторождений полезных ископаемых**

**ПОИСКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ** — комплекс геологоразведочных работ, направленных на выявление промышленно ценных скоплений полезных ископаемых как возможных источников минерального сырья для нужд народного хозяйства и на их прогнозную геолого-экономическую оценку. Поиски месторождений полезных ископаемых проводятся в 3 последовательные стадии: общие поиски — совместно с геолого-съёмочными работами масштаба 1:50 000 (1:25 000); поисковые работы и поисково-оценочные работы. Поиски месторождений полезных ископаемых осуществляются на основе ранее составленных геологических карт и сопровождаются специализированными геологическими, геофизическими и геохимическими съёмками. Повышению качества и достоверности геологической основы поисков способствует использование дистанционных космо- и аэрогеологических методов. Для прогнозирования площадей, перспективных на выявление конкретных видов и комплексов полезных ископаемых, используются совокупности благоприятных геологических (поисковых) предпосылок и признаков. Поиски месторождений полезных ископаемых включают бурение картировочных, поисковых и поисково-разведочных скважин, проходку поверхностных горных выработок, сопровождаемые комплексом геолого-минералогических, геофизических, геохимических и других специализированных исследований.

Рациональный комплекс методов исследований выбирается в зависимости от природных условий, видов прогнозируемых полезных ископаемых и степени детальности поисковых работ. В условиях хорошей обнаженности применяются визуальные геолого-минералогические, шлиховые, литогеохимические и некоторые геофизические методы, в других случаях широко используют поисковое бурение с каротажем и геохимическим опробованием скважин, шлиховые, геофизические и геохимические методы. На завершающих стадиях поиска месторождений полезных ископаемых проводится бурение глубоких поисково-оценочных скважин.

### **Физические поля Земли**

Физические поля Земли представлены гравитационным, магнитным, геометрическим и электрическим полями и изучаются соответствующими отраслями наук. **Гравиметрия** изучает закономерности пространственного строения и изменения гравитационного поля Земли и определяет фигуру Земли. Осн. задача гравиметрических исследований состоит в выявлении гравитационных аномалий, их физической и геологической интерпретации. Установление гравитационных аномалий играет существенную роль в изучении геодинамических вопросов. Наличие аномалии приводит к созданию касательных напряжений в теле Земли, которые являются причиной течения вещества, а иногда приводят к разрушениям. Отсутствие связи гравитационных аномалий с геоморфологическими особенностями поверхности Земли (прежде всего с распределением материков и океанов) позволяет сделать вывод о том, что континентальные области изостатически скомпенсированы. **Геомагнетизм** изучает геомагнитное поле Земли в целом и его пространственно-временные вариации, которые многочисленны и различны. Вековые вариации поля отражают сложную картину гидромагнитных течений и колебаний в *ядре Земли*, где расположены источники собственно магнитного поля. Иные вариации могут возникать на границе ядра и *мантии* в результате их сложного взаимодействия. Суточные вариации имеют источники в атмосфере и магнитосфере. Они весьма важны, т. к. индуцируют теллурические токи в верхних слоях Земли. Создание единой теории геомагнитного поля – одна из главнейших задач геомагнетизма. **Геотермия** изучает тепловое поле, тепловое состояние Земли, тепловую историю планеты. Изучение распределения тем-р в глубинах Земли имеет фундаментальное значение для обоснования гипотез о строении и эволюции планеты. Тем-ра, давление и значения касательных напряжений в значительной мере определяют состояние вещества и характер процессов в недрах Земли. Современная геотермия тесно связана с геодинамикой, влияя на неё и порой контролируя её, т. к. мантия Земли находится в конвективном состоянии, а конвективный перенос на порядок более эффективен, чем кондуктивный. **Геоэлектрика** изучает электрические свойства, гл. обр. электропроводность оболочек Земли; электропроводность земной коры и мантии изучает **глубинная** геоэлектрика. По результатам глобальных региональных исследований методами глубинной геоэлектрики построена геоэлектрическая модель Земли, обнаружены проводящие зоны, связанные с гидротермальными явлениями в земной коре и процессами частичного плавления в астеносфере.

### **Современные способы бурения разведочных скважин. Сверхглубокое бурение**

#### **Бурение в разных породах**

В песках, сухих и влажных, бурение выполняют желонкой и ложкой. Водоносные и чистые сухие пески проходят желонкой, немного добавляя в скважину глины и

воды. Когда песок трамбуется и не захватывается желонкой, переходят на долото. Работу в обсадных трубах ведут, пока они не войдут в нижележащие водоупорные породы.

Бур не должен входить при этом в песок ниже башмака обсадной трубы более чем на половину длины инструмента. Это предупреждает породы от обвала. В песках - пльвунах бурение выполняют ударным способом желонкой с одновременной обсадкой труб. Желонку берут длинную, с хорошо пригнанным клапаном. В галечниках и гравийных породах бурение выполняют долотами и желонками с клапанами. Работают поочередно то долотом, то желонкой. По мере углубления в скважину устанавливают обсадные трубы. В глинистых породах, твердых и вязких, бурят долотом и желонкой, можно одной желонкой без клапана или буровой ложкой м змеевиком. Порода за один прием рыхлят на глубину 600—700 мм, затем инструмент поднимают, опускают желонку и удаляют породу. Бурение можно вести без обсадных труб. В случае осыпания породы ставят обсадные трубы. В сухую глину добавляют воду из расчета два -три ведра после каждого извлечения инструмента. Мягкую вязкую породу выби-трают желонкой без клапана или же снимают с нее башмак. Такие породы можно бурить змеевиком, но после нескольких оборотов инструмент необходимо поднимать на 100—150 мм, а затем опускать обратно. Пробуриив 400—700 мм, инструмент извлекают и очищают от породы. Перед каждым опусканием в скважину добавляют воду. В глиняных породах с галькой и валунами диаметр скважины должен быть 150—200 мм. Долбление выполняют пирамидальными долотами. Раздробленную породу извлекают желонкой. Обсадные трубы ставят обязательно. Инструментом малого диаметра бурить такие породы практически невозможно. Рассмотрим извлечение из скважин стальных обсадных труб, а также спуск и обнажение фильтра. В зависимости от породы приходится частично или полностью извлекать из скважины стальные обсадные трубы, особенно после установки фильтра и его обнажения. До установки фильтра забой хорошо очищают желонкой. Измеряют глубину скважины от настила до забоя. Фильтр опускают на колонне штанг или водоподъемных труб. Обнажают его на общую высоту отстойника фильтра, поднимая обсадные трубы. Фильтр должен опускаться свободно, без вращения. Поскольку фильтр, и особенно башмак обсадной колонны, уже трубы, то между фильтром и башмаком остается пространство, которое рекомендуется заполнять однородным чистым крупным песком или мелким гравием. По ходу засыпки обсадные трубы поднимают на высоту фильтра. Засыпка дополнительно фильтрует воду. От времени фильтр может засориться и его приходится промывать, извлекая из скважины или обсадных труб.

### **Бурение сверхглубоких скважин**

Одной из задач бурения сверхглубоких скважин является поиск нефтегазоносных горизонтов на больших глубинах - только сверхглубокое бурение может поставить окончательную точку в споре между сторонниками органической и неорганической гипотез происхождения нефти. Наконец, сверхглубокое бурение необходимо для более детального изучения земных недр. Ведь сегодня мы знаем о далеком космосе во много раз больше, чем о том, что находится под нами в нескольких десятках километров. Бурение сверхглубоких скважин связано с большими трудностями. С глубиной растет давление и температура. Так, на глубине 7000 м даже гидростатическое давление равно 70 МПа, 8000 м -80 МПа и т.д. А в пласте оно может быть в два раза больше. Как удержать в «бутылке» этого «джина»? Требуется высоконапорные насосы для подачи промывочной жидкости. Что собой

должна представлять эта жидкость, если температура на забое скважин достигает 250 °С? Чем вращать многокилометровую колонну бурильных труб? Как вообще применять бурильные трубы, если стальные трубы выдерживают свой вес до глубины 10 км? На часть поставленных вопросов ответы уже найдены. Для бурения сверхглубоких скважин используют утяжеленную промывочную жидкость, чтобы она «закупоривала» скважину собственным весом. Бурят сверхглубокие скважины с помощью забойных двигателей, а бурильные трубы делают из легкого и прочного алюминиевого сплава. Эпоха глубокого бурения началась в 1961 г. реализацией американского проекта «Мохол». Скважину заложили на дне Тихого океана вблизи острова Гуаделупе под четырехкилометровым слоем воды. Предполагалось, что скважина, пройдя 150 м рыхлых донных пород и 5,5 км твердых нижележащих, погрузится в мантию - следующий после коры слой нашей планеты. Однако бурение остановилось после первых же 36 метров. Причина заключалась в том, что после извлечения первого керна устье уже начатой скважины отыскать не смогли, несмотря на применение самых современных средств поиска. В 1968 г. со специально оборудованного бурового судна (рис. 28) была предпринята вторая атака на мантию. Однако в 1975 г., когда были вскрыты верхние базальтовые слои океанского дна, бурение прекратили из-за технических сложностей. В дальнейшем бурение сверхглубоких скважин осуществлялось на суше. В 1970 г. была пробурена скважина 1-СЛ-5407 в штате Луизиана глубиной 7803 м.

### Космос и бурение

Роль буровой техники в космических успехах человечества сейчас всем известна. Можно вспомнить, начиная с 1969 г., работу наших лунных автоматических межпланетных станций (АМС) «Луна-16, 20, 24» и ручное бурение на Луне американскими космонавтами. Инженеры по бурению заслуженно гордятся тем, что их специальность стала одной из первых в перечне космических.

Гораздо меньше известно, что значительно раньше бурение оказалось возле проблем космоса. Об этом стоит рассказать подробнее.

30 июня 1908 г. жители ряда сибирских районов, прилегающих к р. Подкаменная Тунгуска, были свидетелями космического феномена, сопровождавшегося большими разрушениями и необычными явлениями. С тех пор тайна Тунгусского метеорита (кометы?) не перестает тревожить умы ученых и фантастов. Одним из первых, кто отважился направиться в таежные леса на поиски метеорита был метеоролог Л. А. Кулик. Более всего поразило исследователя отсутствие каких-либо следов самого метеорита, несмотря на грандиозность масштабов катастрофы на месте падения. Казалось, от крупного космического тела, влетевшего в атмосферу Земли, хоть что-то должно было остаться. Справедливость такого заключения подтверждал многочисленный опыт находок на Земле других метеоритов, значительно меньших по размерам.

И тогда в одной из экспедиций 1929 г. Л. А. Кулик решил использовать в целях глубинных поисков бурение. Двумя комплектами оборудования для ручного бурения было пройдено три скважины глубиной до 34 м. В результате работ Л. А. Кулик убедился, что воронки на местности к падению метеорита отношения не имели... Опыты оказались неудачными. Но эти скважины — первые попытки бурения в научно-исследовательских целях по космосу. Они пробурены в Сибири.

На острове Саарема в Эстонской ССР известны загадочные кратеры метеоритного происхождения. Изучением кратеров занимался инженер И. А. Рейнвальд. Методика его исследований интересна тем, что он первый применил бурение для

поисков метеоритов. Скважину он заложил в 1929 г. и сразу же обнаружил следы удара метеорита. Позднее при раскопках нашлись его осколки.

Буровые работы использовались для изучения Аризонского метеоритного кратера (США). Интересно, что буровая компания в целях привлечения средств для организации работ пустила слух о необычно высоком содержании платины и иридия в найденных осколках метеорита. Скважины были пробурены на глубину 200 м, где и обнаружили основную метеоритную массу. Гипотеза о платиновом метеорите не подтвердилась, и акционерная компания прекратила свое существование.

По опубликованным сведениям, при бурении скважины на нефть в 1930 г. в мягких породах североамериканского штата Техас на глубине 1525 футов в эоценовых отложениях был обнаружен ископаемый железный метеорит — редчайшая находка, поскольку почти все имеющиеся в мировых коллекциях метеориты найдены на поверхности Земли.

По сложности технических вопросов и по трудности решаемых исследовательских задач бурение скважины, особенно глубоких, и освоение космического пространства с помощью бурения находятся рядом. Насколько осложнено строительство сверхглубоких скважин, видно, например, из следующего сравнения: бурение мелких скважин для поверхности космического тела — задача более простая чем строительство скважин глубиной 15—25 км у нас на Земле. Не случайно скважины на Луне удалось пробурить раньше, чем человечество достигло десятикилометрового рубежа глубин в коре родной планеты.

Космическая техника с момента запуска первого спутника Земли развивалась столь быстрыми темпами, что даже самые крупные специалисты и научные авторитеты ошибались в своих прогноза! относительно конкретных ее достижений.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ**

«5» – (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа без наводящих вопросов, качественное оформление.

«4» – (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознание применения знаний для решения практических задач, грамотное изложение материала, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, требующие не более 3-4-х наводящих вопросов.

«3» – (удовлетворительно) – за знание и понимание основных положений учебного материала, но допущенное при этом в значительной части, его не полное, непоследовательное изложение и имеющиеся неточности в определении основных понятий. Для доказательного обоснования своих суждений обучающийся нуждается в 6-8 наводящих вопросах. Затрудняется в применении знаний для решений практических задач.

«2» – (неудовлетворительно) - за разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, не умение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их слог, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения практических задач.

## Литература

### Основная:

1. З.К.Сабитова, Ф.Х. Жубуева Русский язык: Учебник для 10-х классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: Издательство «Мектеп», 2006.- 360с.
2. Ф.Г. Брулева и др. Русский язык: Учеб. Для 11 кл.естеств.-мат.напр. общеобразоват.шк. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2007.-256с.
3. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.:Просвещение, 2003.-286с.

### Дополнительная:

1. И.И. Ворожбицкая, Э.С. Горобецкая, Р.А. Лазаренко и др. Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учеб.пособ. для сред. Спец.учеб заведений под ред. А.В. Барандеева.-М.: Высш.шк., 1987.-399с
2. В.Г. Музафаров Основы геологии. Учеб.пособие для учащихся по факультативному курсу. –М.: «Просвещение», 1972.-160с.
3. Б.Г. Зданович Пособие по рус.яз. для сред.уч.зав.М.Высшая школа, 1989
4. Г.Т. Нуркина Учебное пособие по русскому языку для уч-ся нац-ных групп 1987 Мектеп