

КГКП «Геологоразведочный колледж» УО ВКО А

## **Базовые (опорные)**

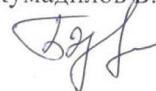
### **конспекты**

по предмету «Человек.Общество.Право»  
для специальностей:

- 0701000 – «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых»
- 0702000 – «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»
- 0703000 – «Гидрогеология и инженерная геология»
- 0704000 – «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»
- 1514000 – «Экология и рациональное использовании природных ресурсов в области недропользования»

Подготовлены преподавателем  
Жумадиловым Б.Ш.  
Рассмотрены на заседании  
ПЦК Социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 4 от «4» ХУ 2019г.  
Председатель ПЦК Жумадилов Б.Ш.



г.Семей

## ***Базовые (опорные)***

### ***конспекты***

по предмету «**Человек.Общество.Право**»  
для специальностей:

- 0701000 – «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых»
- 0702000 – «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»
- 0703000 – «Гидрогеология и инженерная геология»
- 0704000 – «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»
- 1514000 – «Экология и рациональное использование природных ресурсов в области недропользования»

Подготовлены преподавателем  
Жумадиловым Б.Ш.

Рассмотрены на заседании  
ПЦК Социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Председатель ПЦК Жумадилов Б.Ш.

Количество обязательных контрольных работ 1.

Итоговый контроль - зачет

**Содержание**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Стр.</b>
1	Человек. Общество. Общественные отношения	4-6
2	Научное познание общества	7-8
3-4	Идеи казахских мыслителей о человеке и обществе	9-11
5	Цивилизационный подход к истории человечества. История цивилизации.	13-15
6	Становление цивилизации Казахстана.	15-17
7	Социальная структура общества.	17-23
8	Социальная мобильность	23-26
9	Семья и брак	26-29
10	Правовые основы семейных отношений.	30-32
11	Нации и национальные отношения. Национальный вопрос в РК.	33-36
12	Понятие демографии.	37-40
13	Понятие экономики, её роль и место в жизни общества	41-43
14	Политика и политическая жизнь общества	44-45
15	Политический процесс	46-49
16	Духовные ценности общества. Культура.	50-53
17	Религия, мировые религии. Религия как часть сознания.	54-57
18	Образование. Наука.	58-60
19	Тема9.1.Современный этап мирового цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности.	61-63
20	Литература	64



## **Тема № 1: Человек. Общество. Общественные отношения**

### **1. Человек.**

### **2. Общество. Общественные отношения.**

#### **1. Человек.**

Под генезисом (происхождением человека) обычно понимают происхождение и человека и общества. Есть несколько подходов к решению этого вопроса:

1. Теологическая теория - Бог создал людей и общество.
2. Палеовизит - человек является созданием пришельцев из космоса.
3. Земля Шамбала - на Тибете, где скрыта таинственная энергия, которая создала человека и человечество.
4. Эволюционизм как таковой ложен, а весь живой мир возник сразу во всем своем многообразии.

#### Что же сделало человека человеком?

1. Прежде всего, прямохождение. Руки освободились, он смог пользоваться орудием труда, развилась кисть и большой палец руки.
2. Затем мозг.

Главное отличие человека от животного состоит в том, что в основе человеческой деятельности лежит целеполагание, т.е. если инстинктивный труд свойственен многим животным (бобёр, пчела), то только человек видит конечную цель своего труда. Другим свойством человека является способность задумываться о себе самом, цели своего существования на земле.

Человек обладает рядом необычных свойств:

1. Человек осуществляет предметно-преобразующую деятельность (строит дома, готовит пищу).
2. Только человек творит мир культуры.
3. Человек создаёт и изменяет формы социального порядка (власть, политика, режим).
4. Человек отличается от других живых существ тем, что передаёт информацию, достижения от одного индивида к другому создавая, таким образом, историю.
5. Понятие человека как бы распадается на 2 составляющее: человек индивид и личность.
6. Индивид - это человек как один из людей, означающий, что я являюсь представителем целой общности, таких как я.
7. Термин индивидуальность, даёт возможность охарактеризовать человека от других людей, подразумевая не только внешность, но и совокупность социально значимых качеств и черт. Индивидуален каждый человек, только степень индивидуальности различна.

8. Философия понимает под индивидуальностью неповторимое своеобразие, включая природу и общество. Если индивид рассматривать как представитель общности, то индивидуальность своеобразного человека подчёркивает неповторимость, гармоничность его действий.

## **2. Общество. Общественные отношения.**

**Понятие "общество"**. Когда мы говорим об обществе, то представляем, в первую очередь, "Общество книголюбов", Международный Красный Крест, "Педагогическое общество", "Общество садоводов" или какую-нибудь ещё целевую организацию, деятельность которой направлена на решение определённых проблем. Эти общества имеют свои цели, планы, правила совместной работы - уставы. Люди добровольно вступают в них и решают стоящие перед обществом задачи.

Например, понятно, что "Общество садоводов" занимается проблемами выращивания садовых культур. Работа этого объединения включает отбор садовых растений, которые можно выращивать в данной местности, скрещивание, при необходимости - доставку растений из других регионов, создание новых полезных сортов, сбор урожая, хранение, удовлетворение спроса населения на овощи и фрукты.

Для достижения определённых целей люди могут объединяться в мелкие по численности группы. В качестве примеров таких групп можно привести спортивную команду, класс в школе, производственную бригаду, коллектив цеха, армейское подразделение и др. Наиболее распространённой формой совместной жизнедеятельности людей является семья. Здесь нужно помнить, что эти группы людей могут действовать только в определённой сфере и в определённом месте (территория, учреждение, дом).

Понятие общество применяется также и в более широком и сложном значении: казахстанское общество - все граждане Казахстана, весь народ.

Место Казахстана среди других стран мира, территория, природные богатства, города, население, политика, экономическая и социальная жизнь полностью охватываются указанным выше термином. В таком контексте понятие "общество" применимо в отношении любой страны мира. Например, российское общество, американское общество, французское общество и т. д.

Применительно ко всему земному шару это будет звучать как человеческое сообщество. Здесь масштаб этого понятия намного шире, выражает в совокупности все население планеты Земля, миллиарды людей, живущих в сотнях стран мира, человеческую цивилизацию.

**Содержание общественных отношений.** По содержанию общественные отношения делятся на материальные и духовные. Общество все необходимое для своего существования черпает в природе и находится в тесной взаимосвязи с окружающей средой. Производство материальных благ является основой существования и развития человеческого общества, поэтому производственные отношения определяют характер всех других общественных отношений - политических, правовых, нравственных, религиозных и т. д.

Общественные отношения в зависимости от направленности бывают:

- а) между отдельными людьми;
- б) между обществом и индивидом;
- в) между различными обществами;
- г) между обществом и природой.

### **Вопросы для закрепления темы:**

1. Кто такой человек?
2. Что значат общественные отношения для человека?
3. Что такое общество?

## **Тема № 2: Научное познание общества**

### **1. Понятие науки.**

### **2. Методы научного познания общества.**

#### **1. Понятие науки.**

Познание сопровождает все жизненные усилия человека, все формы, сферы деятельности, однако есть деятельность, которая направлена только на изучение этих процессов. Эта деятельность - наука.

Наука - динамическая система в целом истинных знаний о действительности. Получение результатов с помощью специальных исследований и превращенных в важную и все более возрастающую производительную силу общества.

Как особая, интеллектуальная сфера деятельности, наука зародилась в 6 - 8 вв. до н.э. в Греции.

Отличительными признаками науки являются:

- 1) Наука это идеи, причем систематизированные.
- 2) Цель науки, отражать глубокие, существенные связи изучаемых явлений. Законы – устойчивые связи, между явлениями.
- 3) Научные идеи должны быть прогностическими (служить орудием предвидения).
- 4) Научные идеи должны исходить из фактов, опираться и подтверждаться фактами. Факты ведут нас к доказательству, наука доказательная форма познания.

Особенности научного познания:

а\ Научные познания отражают стремление к объективности, т.е. мир изучается таким, какой он есть, вне и независимо от воли человека.

б\ Полученный результат не должен зависеть от авторитета, частных мнений.

в\ Важной чертой научного познания является его направленность на изучение не только сегодняшнего дня, но и стремление найти применение в будущем полученных знаний.

Наука – наблюдение, описание, исследование естественных явлений, выдвижение теорий.

Теория - это не любая совокупность тех или иных взглядов, а система взаимосвязанных утверждений науки.

Первоначально многие положения и законы науки выступали в роли гипотез, для проверки гипотез, использовали экспериментальное естествознание. Эксперименты бывают разными (натуральными и мысленными).

Мысленные - одна из разновидностей моделей используемых в науке.

Модель - это нечто, способное заменить в определенных отношениях изучаемый предмет, это не сам предмет, а его схематическое изображение. Модели бывают построены по принципу упрощения (идеальный газ). Модель по аналогии (банка с зерном - молекулы воды).

Математическое моделирование - объектом заместителем выступают системы моделей уравнений. Модели могут быть различны.

Процессы создания, выбора, применение, изучение полученных данных для объекта - называется моделирование.

### **Ненаучное познание**

Самым ранним способом познания природной и общественной действительности был миф.

Миф - это повествование, истинность которого не подлежала сомнению, а содержание было связано с реальной жизнью людей. В отличие от науки, которая пытается объяснить мир, миф рассказывает о жизни, о происхождении, а не объясняет суть явления. В мифе утверждалась система правил и ценностей. Это было моделирование человеческого поведения в определенных условиях. В мифах происходило описание творения мира (животных, людей). С мифом связан календарь природы, были эсхатологические мифы - описывающие гибель космоса, за которой следует его возрождение. Для мифа характерно обращение к биологическому рождению любого явления природы и человека. Миф, лишенный святости превращается в сказку. В мифах и сказках сохранялся опыт народов и поколений.

## **2. Методы научного познания общества.**

<b>Познание</b>	отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Познание это только процесс поиска истины, а его результат - знание. Познание проходит две главные ступени - чувственное и рациональное.
<b>Знание</b>	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека. Знание в широком смысле - любого рода информация
<b>Сенсуализм</b>	направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания

<b>Рационализм</b>	философское направление признающее разум основой и главной формой познания. Научное знание достижимо только посредством разума.
<b>Интуиция</b>	вспышка проницательности
<b>Исследование</b>	процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей. Бывает: эмпирический -нахождение новых фактов, обобщение и поиск тенденций протекания того или иного процесса. Означает все что дано человеку на основе чувственного опыта. Теоретический -формирование общих закономерностей, создание целостности научной теории, а затем формирование развернутой научной картины мира. Основные компоненты: постановка цели и задачи; предварительный анализ и т.п.
<b>Истина</b>	отражение в сознании человека предметов и явлений такими, какими они существуют.
<b>Ложь</b>	это неправда, искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в заблуждение.
<b>Дедукция</b>	цепь умозаключений в результате которых из общих знаний человек получает знание конкретное
<b>Индукция</b>	умозаключение от фактов к общему утверждению.
<b>Культурология</b>	наука изучающая культуру как целостность. Ее предметом являются объективные закономерности общечеловеческих и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей. Общественные науки - наука об обществе
<b>Экономика</b>	рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг через механизм конкуренции. То есть наука о рациональном развитии народного хозяйства.
<b>Политология</b>	наука изучающая отношение господства и подчинения,

	государственное устройство и институты власти, режимы правления.
<b>Психология</b>	наука изучающая поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.

### Вопросы для закрепления темы:

1. Научное познание общества.
2. Как мы познаем окружающий мир?
3. Каковы ступени познания?
4. Что такое «сенсуализм»?
5. Что такое «рационализм»?
6. Что такое наука?

### **Тема № 3-4: Идеи казахских мыслителей о человеке и обществе**

#### **1. Развитие знаний об обществе и человеке в древнем Казахстане:**

**Коркыт-ата, Асан Кайгы.**

#### **2. Общественно-политические мысли Ш. Уалиханова, Абая Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.**

#### **1. Развитие знаний об обществе и человеке в древнем Казахстане:**

**Коркыт-ата, Асан Кайгы.**

**Коркут (Коркыт)** - легендарный тюркский поэт-песенник и композитор IX века, выходец из степей вдоль реки Сыр-Дарья. Создатель **кобыза**, акын, сказитель, покровитель поэтов и музыкантов. Предания о Коркыте встречаются у тюркских народов кипчакской (казахи, каракалпаки) и особенно южной огузской ветви: туркмен, азербайджанцев и турок. У них всех практически общий народный эпос «Огуз-наме».

Легенда рассказывает, что Коркыт смолоду не смог примириться со скоротечностью человеческой жизни, поэтому решил бороться против неизбежной смерти. Мучимый своими мыслями и гонимый мечтой о бессмертии, Коркыт уходит от людей, но везде и всюду он видит смерть: в лесу - сгнившее и свалившееся дерево говорит ему о своей смерти и о неизбежном конце для самого Коркыта; в степь - ковыль, выгорая под солнцем, говорит ему о том же; даже мощные горы поведали ему об ожидающем их разрушении, неизменно добавляя, что такой же конец ждёт и Коркыта. Видя и слыша всё это, Коркыт в своих одиноких терзаниях выдолбил из дерева **ширгай** - первый **кобыз**, натянул на него струны и заиграл, изливая свои мучительные мысли и чувства. Он вложил всю свою душу в эти мелодии, и чудесные звуки его струн прозвучали на весь мир, дошли до людей, захватили и пленили их. С тех пор мелодии Коркыта и созданный

им кобыз пошли странствовать по земле, а имя Коркыта осталось бессмертным в струнах кобыза и в сердцах людей.

**Асан Кайгы** (в кон. 14 в. - 60-е гг. 15 в.) - поэт, философ, легендарный персонаж. Прозван «Асан печальный» («кайгы») из-за постоянных размышлений и раздумий. Был влиятельным бием Улуг-Мухаммеда, в Сарае и Казани. Асан Кайгы - автор многих слов-назиданий, философских песен. В их отрывках, дошедших до наших дней, отражены исторические события той эпохи, отношение самого Асан Кайгы к происходящим событиям. Асан Кайгы считал, что «сперва надо укреплять ханскую власть и усилить оборону народа». Он укорял Жанибек хана: «Не думая о будущем казахского народа, ликуешь от временных успехов». «Философ кочевого ногайско-казахского народа» (по определению Шокана Уалиханова) стремился создать из родственных племен единое государство, беспокоился об укреплении казахского ханства". Легенды об Асан Кайгы делятся на три разновидности: признание Асана; его прозвание «печальным»; поиски Асан Кайгы «Жеруйыка» - «Земли обетованной».

## **2. Общественно-политические мысли Ш. Уалиханова, Абая Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.**

**Шокан Уалиханов** (второе имя - Мухаммед-Ханафия), годы жизни: 1835 - 1865, - казахский учёный, историк, этнограф, фольклорист, путешественник и просветитель.

Много писал об отсталости, средневековье, страданиях неправых народных масс, томившихся под двойным гнетом чиновников - колонизаторов и феодалов, об их произволе и насилии. Он выступает в защиту прав народных масс, против угнетения и несправедливости. Увлечшись утопическими идеями, веря в то, что можно «от власти создать счастье народа», Уалиханов писал Достоевскому: «Я думал как-то сделаться султаном, чтобы посвятить себя пользе соотечественников, защитить их от чиновников и от деспотизма богатых киргиз».

Ш. Уалиханова волновал вопрос о пути, по которому должно пойти дальнейшее историческое развитие казахского общества. Путь экономического, политического и культурного прогресса казахского народа он видел в просвещении, в образовании. «Для нормального роста и развития народа, - писал он, - необходимы прежде всего свобода и знания». Вся его деятельность носит просветительский характер. Ш. Уалиханов сумел глубоко и верно понять историческую необходимость взаимного сближения России и Казахстана для того, чтобы возможно быстрее вывести свой народ в ряд развитых народов.

Идеи Уалиханова о необходимости просвещения, образования, науки для развития народа, его активная деятельность в этом направлении были прогрессивными и имели благотворное влияние на развитие общественной мысли в Казахстане.

**Абай Кунанбаев** (1845 - 1904) - казахский поэт, философ, композитор, просветитель, мыслитель, общественный деятель, основоположник казахской письменной литературы и её первый классик.

На формирование мировоззрения Абая оказали влияние поэты и учёные Востока, придерживавшиеся гуманистических идей (Фирдоуси, Алишер Навои, Низами, Физули, Ибн Сина и другие), а также произведения русских классиков, а через них и европейская литература вообще.

Абай высмеивал некоторые обычаи родового аула, выступал «против рабского положения женщины» и «против социального зла и невежества».

**Ыбрай Алтынсарин** (1841 - 1889) - казахский педагог-просветитель, писатель, фольклорист, общественный деятель, ученый-этнограф.

В лице Алтынсарина мы видим прозорливого мыслителя, который в условиях господства шовинизма и феодально-религиозной реакции сумел увидеть и оценить значение общности интересов народов нашей страны. Выдающийся просветитель в общественной жизни усматривал закономерность прогрессивного развития, неизбежно ведущего к сближению народов, к взаимному обмену деятельностью, духовными и материальными ценностями, к их благополучию.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Развитие знаний об обществе в древнем Казахстане.
2. Взгляды Коркыт-ата.
3. Взгляды Асана Кайгы.
4. Общественно-политические взгляды Ч. Валиханова.

#### **Тема № 5: Цивилизационный подход к истории человечества. История цивилизации.**

##### **1. Культура и цивилизация.**

##### **2. Понятие цивилизаций, типы цивилизаций.**

##### **1. Культура и цивилизация.**

**Цивилизация** - понятие широкое, поэтому не имеет четкого определения. В большинстве случаев под **цивилизацией** понимается совокупность материальных и духовных достижений общества.

В философии Нового времени понятие цивилизации раскрывается с позиций анализа всемирного исторического процесса. Современное обществознание рассматривает цивилизацию с позиций 3 главных критериев, на основе которых строится внутренняя организация общества: 1. Техника. 2. Социальная структура. 3. Философия.

Отсюда вывод: **цивилизация** (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный) - это качественные особенности материальной, духовной и социальной жизни, свойственные определенным народам в определенный момент исторического развития.

Когда мы говорим о цивилизации, то на ум приходит понятие культуры, но их нельзя приравнивать.

В общем смысле под культурой понимается творческая деятельность человека, направленная на обновление, совершенствование окружающей действительности, возможности и способностей человека. Обычно культуру делят на материальную (техника, материальные ценности) и духовную (наука, искусство, философия, мораль).

**Культуру и цивилизацию** стали рассматривать как 2 разных понятия в XIX в. Освальд Шпенглер(1880-1936) делил **культуру** на 8 типов: античная, западноевропейская, арабская, Египетская, Вавилонская, Индийская, Китайская, Майя. Каждая из них переживает несколько периодов, и, исчезая, превращается в Цивилизацию.

**О. Шпенглер** - немецкий философ-идеалист, историк, развил учение о **культуре** как множестве замкнутых «организмов», выражающих коллективную «душу» народа и проходящих определенный жизненный цикл, сочинение «Закат Европы»). Он рассматривал историю как организм, состоящий из множества неповторимых, замкнутых культур, которые в течение своей жизни переживают несколько периодов: 1) возникновение; 2) расцвет; 3) упадок.

При объяснении понятия «**исторический процесс**» в большинстве случаев исторический путь развития человечества рассматривается как некая лестница, на которой страны, в зависимости от уровня развития, занимают более высокие или низкие ступени. Каждый народ стремится подняться на более высокую ступень, чем та, которую он в настоящий момент занимает. Возможно и перескакивание через ступень, и задержка на долгое время на одном месте. Ни одна из ступеней не пустует. Существует множество высокоразвитых стран, много стран со средним и с очень низким уровнем развития. В некоторых из них, хотя это и не бросается в глаза, проявляются признаки феодального, рабовладельческого, а то и первобытного строя. С этой точки зрения исторический процесс представляет собой смену ряда существовавших в разные периоды и одновременно в наше время, цивилизаций (или общественно-экономических формаций).

**Арнольд Джозеф Тойнби** (1889-1975) - английский историк и обществовед. Главное произведение - «Исследование истории». Автор «циклической теории», рассматривал историю как ряд замкнутых цивилизаций, каждая из которых проходит одни и те же этапы в своем развитии: рождение, рост, упадок, исчезновение.

Американский социолог **Уолт Ростоу** (1916) выделял 5 стадий (периодов исторического развития человечества):

- 1) Традиционное общество. Это аграрное общество, характерными чертами которого являются слабое развитие техники, доминирование в экономике сельского хозяйства, сословно-классовая структура общества, власть крупных землевладельцев.
- 2) Переходящее общество. В это период в жизни общества происходят существенные изменения: развивается сельское хозяйство; появляется новый вид деятельности – предпринимательство; создается централизованное государство; растет национальное самосознание.
- 3) «Сдвиг», знаменуемый промышленными революциями и вызванными ими социально-экономическими, политическими преобразованиями.
- 4) Стадия «зрелости», характеризуемая НТР, ростом городов и численности городского населения.
- 5) Эра «высокого массового потребления» - значительный рост сферы услуг, рост производства товаров потребления и превращение их в основной сектор экономики.

**История общества** - это развитие человеческой цивилизации, проходившей определенные этапы и закономерные стадии социального прогресса. В современной философии Цивилизация рассматривается как социокультурная сущность и ее основными критериями являются уровень развития техники, социально-политических институтов и духовной культуры в их системном образовании. Обобщенным показателем выступает технология воспроизводства общественных процессов в единстве их материальных и духовных аспектов, способ реализации законов общественной жизни. В настоящее время в содержание цивилизации добавляется также способность общества решать глобальные проблемы.

## **2. Понятие цивилизаций, типы цивилизаций.**

### **Типы цивилизаций:**

- 1) Космогенная (охватывающая древнее общество и эпоху средневековья), мировой космос определял смысл жизнедеятельности, диктовал законы.
- 2) Техногенная или индустриальная (соответствует капиталистической и социалистической ОЭФ).
- 3) Антропогенная (информационное общество).

<b>Этапы цивилизационного развития общества</b>	<b>Формационные периоды общественного развития</b>	<b>Этнонациональные формы общностей людей</b>
Варварство	Первобытно-общинный строй	Родоплеменная организация
Космогенная цивилизация (орудийная)	Рабовладельческая и феодальная ОЭФ	Народности (территориальная и

технология)		этнокультурная общность)
Техногенная цивилизация (машинная технология)	Капиталистическая и социалистическая ОЭФ	Нации (общность территории, языка, экономической жизни, культуры и психологии)
Антропогенная цивилизация (информационная технология)	Информационно-технологическое общество	Наднациональные общности: суперэтноты и мегаэтноты (межнациональные и межгосударственные общности).

### **Вопросы для закрепления:**

1. Определение цивилизации.
2. Соотношение культуры цивилизации.
3. Основные цивилизационные теории.
4. Суть теории Н.Я. Данилевского.
5. Теория культуры О. Шпенглера.
6. Теория П. Сорокина
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.

### **Тема № 6: Становление цивилизации Казахстана.**

#### **1. Цивилизация кочевников.**

#### **2. Духовный мир кочевников. Система ценностей и идей кочевников.**

##### **1. Цивилизация кочевников.**

История человечества знает немало кочевых народов. Среди них были тюркские народы, в их числе кипчаки - предки современных казахов и др. тюркоязычных народов, которые фигурировали на исторической арене в течение 3 тысяч лет.

Занимая огромную территорию в центре Евразии, кипчаки, жизнедеятельность которых была основана на кочевой форме общественно-исторического уклада, создавали свою уникальную кочевую цивилизацию.

Цивилизация кочевников Центральной Азии является составной частью тюркской и одной из форм общечеловеческой цивилизации.

Термин «**цивилизация кочевников**» употребляется условно. Это объясняется, во-1-ых, тем, что кочевую жизнь пережили не только тюрки, но и другие народы, во-2-ых, нет «чисто» кочевых народов.

Лишь определенная часть тюрков занимается кочевым скотоводством, но она не прерывала связи с другими оседлыми тюрками.

Кочевой образ жизни у тюркских народов, имевших свою самобытную

культуру, традиции и обычаи тысячелетней давности, можно считать достигшим классического уровня развития этой формы сообщества людей. До недавнего времени кочевой образ жизни как одна из форм человеческой и составная часть тюркской цивилизации не был оценен современной наукой, тем самым не заняла своего достойного места в истории человечества.

Кочевым хозяйством в основном занимались в пустынных и полупустынных зонах. Материальная и духовная культура кочевников была своеобразна, устойчиво сохранились пережитки родоплеменной структуры сообщества.

**Кочевой образ жизни** способствовал созданию материально - культурной среды, которая дала возможность жить в полной гармонии с окружающей природой и малыми усилиями удовлетворяла спрос членов общества.

Кочевое хозяйство, являющееся особым видом хозяйственной деятельности, и соответствующий ему образ жизни в науке называется **номадизмом** (от греч. **Nomados** - кочующий).

### **Гармония с природой**

Представители восточных цивилизаций близки к природе, поэтому в жизни кочевников это проявлялось ярко и характеризовало их духовный мир.

Воздействие окружающей географической среды на социальную психологию можно проследить по уровню сознания и мировоззрения казахского народа.

Казахи с детства наблюдали за явлениями природы и прогнозировали, какие природные явления (ветер, мороз, снег, дождь, зной) предстоят в каждом из 4 времен года и давали им свои названия, предварительно подсчитав их возможные последствия.

Резко континентальный климат казахской земли (жаркое лето, холодная зима) способствовал человеку быть добрым и сочувствовать другим людям (предоставлять ночлег и т.д.)

Отраслью экономики, которая способствовала формированию мировоззрения кочевников, является экстенсивное скотоводство. Перегоняя скот в лоне родной природы, кочевники перемещались с одного места на другое. На их пути, сменяя друг друга, встречались недостижимые горы, большие озера, реки с богатой растительностью, необозримые просторы. Эта чудесная природа, колыбель кочевников, не могла не вселять в их душу прекрасные песни и кюи.

## **2. Духовный мир кочевников. Система ценностей и идей кочевников.**

Гармония с природой, выращивание молодняка и близость к животным воспитывает в людях милосердие и доброту.

Казахи - это народ, принимающий чужих за родных, делящийся достоянием с другими. Народы, занимающиеся животноводством, обычно хорошо овладевают словесным и музыкальным искусством (близость с природой).

Скот пасли бедняки, а у аристократов, богачей, сал и сери было много свободного времени. Они проводили время в развлечениях. Кроме зимы, все другие времена года посвящались гуляниям, песням и айтысам. Переезд с зимовки на жайляу был полон этих забав. Салы. Сери, певцы и жырау, находясь в гуще народа, являлись проводниками искусства. У скотоводческих народов было много поводов для развлечений.

Образ жизни определяет духовный мир народа. Кроме профессионально-экономических причин склонностей кочевников к искусству, в частности, к поэзии, есть бытовые и традиционные. От этого зависит и богатство фольклора. В настоящее время институт литературы и искусства им. М. Ауэзова Национальной Академии Наук РК приступил к изданию 100-томного сборника устного народного творчества казахского народа.

В художественных произведениях народ воспевал свой труд, общественный и бытовой уклад, знания о жизни и природе, свои идеи и верования.

Идеалы и стремления, сформировавшиеся в процессе многолетней общественной трудовой практики, система мышления, мечты и чаяния народа нашли свое отражение в бытовавших веками фольклорных произведениях.

Народное творчество является ярким выражением освоения действительности, реальных образов и творческих выводов художественными средствами.

### **Система ценностей и идей кочевников.**

При изучении цивилизации кочевников, с точки зрения, укоренившейся в обществе системы ценностей и идей, исследователь находит изобилие нравственных настоящих ценностей. Жизнедеятельность, социальные отношения, духовный мир кочевых народов, в т.ч. казахов, полны гуманизма, милосердия, здравомыслия и др. благородных целей и свойств.

Кочевники создали образы батыров (великодушных и наивных), высокий дух патриотизма, почитание чести и совести, защита слабых, горделивость красавицы, рассудительность сироты, находчивость **тазша** бала (лысого мальчика), прислушиваться к справедливому слову, не только стали канонами (от греч. «норма», «правило») для кочевников, но и основным критерием созданных ими ценностей. Это связано с общепринятыми в цивилизованных странах ценностями.

Чистота совести для кочевников - одна из самых высокопочитаемых ценностей. Каждый из казахских батыров сражался честно, без предупреждения не нападал.

### **Добродетельное общество**

У кочевников была демократия. Скот, принадлежавший богачу, являлся основным источником существования пастухов. Овец считали отарами, коров стадами, никто из богатых не вел точного учета. Скот бедняков пасся вместе со скотом богатых. Богатые не бросали бедных на произвол судьбы, например, во время джута. Поэтому кочевой народ жил сытной жизнью.

Управлял государством хан, пришедший к власти выборным путем. Имущество и скот вновь избранного хана подлежат дележу. В дальнейшем ему разрешалось жить за счет богатых людей, сбора налогов (если хан будет хорошо править). Социальная справедливость обеспечивалась судом биев. Критериями справедливости служили железная логика, смелая мысль, ораторское изложение ситуации. Кочевники не имели представления о смертной казни через повешение, снятии кожи вживую, четвертовании и др.

В I тысячелетии на обширной территории евразийских степей, полупустынь и пустынь полукочевое и кочевое скотоводство становится ведущей отраслью экономики. Наряду с этим происходят изменения в составе стада, все больший вес приобретают «кочевые» виды скота: овцы, лошади, верблюды. Путем качественного целенаправленного и искусственного отбора скотоводы совершенствуют породы овец, лошадей, приспособленных круглый год находиться на подножном корме, неприхотливых, выносливых, с высокими мясосальными качествами.

Вероятно, в это же время, т.е. при переходе к полукочевому и кочевому скотоводству, вырабатываются в основном и способы пользования пастбищами с подразделением их на зимние, весенние, летние и осенние, исходя из особенностей ландшафта и рельефа конкретной местности.

Основные типы перекочевков: меридиональные, широтные, вертикальные и радиальные.

Несмотря на определенную застойность кочевого скотоводства, приобретаемый в течение столетий опыт способствовал в дальнейшем усовершенствованию пользования пастбищами и выбору более рациональных маршрутов перекочевков по ним.

Своего расцвета кочевое скотоводство достигает в период образования и становления казахских ханств в XV-XVII вв. (монгольское нашествие подорвало земледельческую культуру).

### **Вопросы для закрепления:**

1. Особенности кочевой цивилизации.
2. Каковы этапы становления цивилизации Казахстана?
3. Как формировалась государственность Казахстана?
4. Какие древние цивилизации населяли территорию Казахстана?

## **Тема № 7: Социальная структура общества.**

### **1. Социальная структура общества, ее элементы.**

#### **2. Структура современного общества.**

### **1. Социальная структура общества, ее элементы.**

Социальная группа - объединение людей по признаку принадлежности к какой-либо категории (нации, классу). Если этот термин используется в более широком смысле, касательно страны, то он будет охватывать всех граждан общества. Понятие социальная группа используется и для обозначения небольших групп людей.

Социум - совокупность людей, характеризующаяся общностью социальной, экономической и культурной жизни, проживающих в определенной административной единице (в ауле, городе).

Структура (от лат. *structura* - "строение") - совокупность и порядок элементов, составляющих систему. Любая целостность состоит из определенных компонентов, которые находятся между собой в органической постоянной взаимосвязи. А структура отражает единство этих взаимосвязей.

Таким образом, социальной структурой казахстанского общества мы называем распределение граждан страны по различным группам и устойчивые связи этих групп.

Любое общество, в каком бы политическом направлении оно ни развивалось, всегда состоит из классов, многочисленных социальных групп и слоев. Людей, составляющих общество, можно подразделять на группы по самым разным признакам: по месту жительства - на горожан и сельчан; по возрасту - на детей, молодежь, среднее и старшее поколение; по полу - на мужчин и женщин; по материальному достатку - на богатых и бедных; по профессии - на специалистов производственной и непроизводственной сфер (ИТР, служащие и др.), промышленных и сельскохозяйственных рабочих и т. д.; по образованию - с высшим, средне специальным, средним и т. д. образованием; по национальности - на казахов, русских, украинцев, немцев, уйгуров, корейцев, узбеков, поляков, турок и т. д.

Группа в зависимости от численности составляющих ее людей может быть макрогруппой или микрогруппой. Понятие макрогруппа (от греч. *makros* - "большой") используется при изучении больших социальных групп, таких как общество, цивилизация и т. д. Например, казахстанское общество или казахская нация - макрогруппы. К микрогруппам (от греч. *mikros* - "малый") относятся небольшие группы людей. Примерами микрогрупп могут быть семья, коллектив, школьный класс, футбольная команда и т. д. Макрогруппы, как правило, более устойчивы и существуют довольно продолжительный период времени.

Социальным слоем называется промежуточная, или переходная, общественная группа, не обладающая всеми признаками класса. Социальными слоями являются, например, группы квалифицированных и неквалифицированных рабочих.

### **2. Структура современного общества.**

Социальное неравенство.

Это положение определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти.

Социальная дифференциация - разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе.

Социальное равенство.

Существование неравенства не снимает вопроса о социальном равенстве.

Существуют разные точки зрения:

- ✓ Марксизм считает, что, неравенство связано с частной собственностью.
- ✓ Социальное равенство - утопия.
- ✓ В современном обществе социальное равенство - это равенство перед законом и равенство возможностей.

Социальная стратификация.

Взаимосвязанные между собой социальные группы образуют социальную структуру общества.

Марксистская теория (классовый подход):

- В основе - деление общества на классы.
- Критерий - собственность.

Социальная стратификация (по П. Сорокину):

- Деление общества на страты (слои).
- Критерии: доход, престиж профессии, образование, возраст, место жительства, объём власти и др.

Общество принято рассматривать в разрезе трех основных его классов - высшего, среднего и низшего. Такую классификацию мы будем применять и к Казахстану. Основными принципами, по которым осуществляется деление социума на классы, являются отношение к собственности, производимой в обществе; положение в обществе; образование и др.

В развитых странах мира доля представителей высшего класса, как правило, невелика и составляет всего 2-3% от общей численности населения. Это в основном богатые собственники, крупные государственные чиновники. Большинство из них - наследственные богачи. Например, в Англии около 80% самых богатых людей являются потомками древних богатых родов. Есть также и те, которые своими способностями и предприимчивостью заработали свое богатство при жизни. Однако число таких людей невелико по сравнению с наследственными богачами.

В развитых государствах самым многочисленным классом является средний. К среднему классу относят инженеров, врачей, преподавателей, предпринимателей со средними доходами, фермеров, квалифицированных рабочих и служащих. В настоящее время в среднем классе встречаются представители всех слоев общества. Средний класс характеризуется удовлетворительным уровнем материальной обеспеченности. Так как он является самым многочисленным и сложным по своей структуре, его

принято подразделять на слои: высший средний, средний средний, низший средний.

Низшим классом называется социальная группа людей, доходы которых не превышают потребительского минимума или вовсе не достигают его. Доходы представителей этого класса самые низкие и с трудом позволяют оплачивать счета, приобретать продукты и одежду. В этот класс включаются также бездомные и нищие.

В цивилизованных странах считают, что попасть в низший класс можно только под влиянием объективных причин: злоупотребления алкоголем или наркотиками, вследствие болезни, других неблагоприятных обстоятельств и случайностей.

Люмпены - люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни: бродяги, бомжи, нищие.

Маргиналы - люди, занимающие промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями: иммигранты, безработные, переселенцы, инвалиды.

#### Вопросы для закрепления:

1. Дайте понятие социальной структуры общества.
2. Дайте понятие дифференциации общества.
3. В чем суть марксистской теории деления общества на классы?
4. Что такое стратификация? В чем суть теории стратификации?

### **Тема № 8. Социальная мобильность.**

#### **1. Социальный статус личности.**

#### **2. Социальная мобильность. Социальные лифты.**

##### **1. Социальный статус личности.**

В обществе каждый человек имеет свой статус, т.е. свое место в обществе.

**Статус** (от лат. «положение», «состояние») - правовое положение (совокупность прав и обязанностей) гражданина или юридического лица.

**Статус человека** определяется: возрастом, полом, профессией, положением в семье, родственной связью (происхождение, национальность) и достижениями (образование, профессия и т.д.) Индивид может изменить свой социальный статус, н-р, при получении образования его статус повышается.

Каждый человек имеет определенный социальный статус и определенное место в обществе и в то же время обладает несколькими статусами, н-р, отец, супруг, член какой-то партии, руководитель коллектива и т.д.

**Индивид (человек)** выполняет также и **социальную роль**. Каждый человек занимает в различных группах и коллективах какое - то положение: один - признанный лидер, другой - хороший исполнитель. Группа ожидает от человека, что он будет вести себя соответственно своему положению - это его обязанность. Но и человек ожидает, что группа будет вести себя по отношению к нему надлежащим образом - это

его право. Лидер ждет подчинения, исполнитель - уважения к его труду и поощрения. Т.е. личность должна соответствовать выбранной роли (от лидера ждут решительности, мудрости, последовательности).

Человек, как актер, играет заданную роль, и выйти из нее очень трудно. Группа удерживает человека в определенной роли, чтобы сохранить свою государственную структуру. Если человек не оправдывает надежд, он сталкивается с различного рода санкциями, а оправдывающий поощряется.

Выполнение **социальных ролей** начинается с очень раннего детства, 1-я из них - роль ребенка. Уже в 2,5-3 года малыш понимает, что между ним и взрослыми есть разница. Ему упорно навязывают роль маленького, окруженного опасностями, беспомощного существа.

Один ребенок спокойно принимает эту роль и выполняет ее до своего взросления. Другой малыш не признает («Я - большой»).

**Статус и социальная роль** взаимосвязаны:

**Статус** - определенное место в обществе, связанная с этим совокупность прав и обязанностей. **Роль** - динамическая, поведенческая сторона статуса.

Человек формирует сознание своего «частного» существования, выделяет себя из окружающего мира, осознает «субъективное Я». Все его социальные роли не отклоняются относительно «субъективного Я».

«Субъективное Я» может превратно рисовать человеку его собственные качества. Некоторые люди считают себя непризнанными гениями, что они способны на большие достижения. Есть еще один элемент – «отраженное Я», это представление, которое индивид имеет о себе на основании того, что, по его мнению, думают о нем другие люди. «Отраженное Я» - контроль личности, не всегда строгий, но все-таки отслеживающий реакцию на свое поведение окружающих.

## **2. Социальная мобильность. Социальные лифты.**

Т.о., каждый из нас может быть отнесен к той или иной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места в обществе и как оно происходит? Ответ на эти вопросы дает теория социальной мобильности.

Под **социальной мобильностью** понимается переход людей из одних общественных групп в другие группы. При этом различают горизонтальную и вертикальную мобильность.

**Горизонтальная мобильность** подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя. Н-р, переход из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую при повторном браке, с одной фабрики на другую. **Горизонтальная мобильность** - это

изменение рода деятельности, профессии с сохранением прежнего уровня дохода и социального статуса.

**Вертикальная мобильность** предполагает перемещение с одной ступени социальной иерархии (лестницы) на другую. При этом человек может совершать как социальный подъем (от мелкого служащего до управляющего крупной компанией), так и социальный спуск (от среднего предпринимателя до неквалифицированного рабочего).

Примеры: рабочий получил диплом о высшем образовании; избрание депутатом; привлечение к ответственности и осуждение высокопоставленного чиновника.

Примером «закрытого» общества с малой социальной мобильностью может служить кастовый строй в Индии. Человеку, принадлежащему к низшей касте, почти невозможно было занять более высокое социальное положение. Напротив, индустриальные, «открытые» общества характеризуются высокой социальной мобильностью.

**Социальная мобильность** может быть разной в рамках одного и того же общества на отдельных этапах его развития. Так, революционные потрясения 1917 г. привели к ликвидации самых богатых слоев общества; почти вся политическая аристократия была отброшена на низшую ступень, утратила свое социальное положение большая часть предпринимателей и специалистов – профессионалов. С другой стороны сбился тезис В.И. Ленина о том, что «каждая кухарка может управлять государством».

Какими путями происходит **перемещение** из одной группы в другую? По мнению социолога П. Сорокина, этому способствуют несколько социальных институтов («лифтов»): **1. армия; 2. церковь; 3. школа.**

Начнем с **армии**. Служба в ней во все времена давала возможность двигаться вверх по социальной лестнице. Потери во время войн среди командного состава вели к заполнению вакансий людьми более низких чинов. Из 92 римских императоров 36 достигли этого высокого социального положения благодаря ратным подвигам.

В средние века множество простолюдинов таким же образом становились генералами, графами, герцогами.

В новое время примером такого восхождения может стать жизненный путь Наполеона, Кромвеля, Вашингтона, Гитлера.

Значительное влияние на перемещение людей по ступеням социальной лестницы оказывала **церковь**. Обратимся к периоду раннего христианства. Его сторонниками были рабы, ремесленники, зависимое крестьянство.

Еще одним «социальным» лифтом выступает **школа**. Образование в ряде случаев открывает доступ к престижным должностям и званиям. В современном западном обществе, не окончив университета или колледжа, фактически нельзя достичь высокого положения на государственной службе и во многих других областях. Учитывая это, правящие группы в ряде стран пытались закрыть доступ к образованию представителям низших слоев. (например, в XIV в. в Англии был выпущен указ, запрещающий детям крепостных учиться; в 1886 г. в России был издан «циркуляр о кухаркиных детях», запрещавший учиться в гимназиях детям из низших сословий).

### **Вопросы для закрепления:**

1. Что включает в себя социальная адаптация?
2. Что такое социальная адаптация?
3. Что такое «социальные лифты»? Как происходит перемещение по ним?
4. Каковы социальные функции семьи?
5. Где отражены наши права и свободы?

### **Тема № 9: Семья и брак**

**1. Определение семьи. Исторические этапы формирования семейных отношений. Типы семьи. Семья и её функции.**

**2. Понятие брака. Формы брака: официальный, гражданский, фиктивный, религиозный.**

**1. Определение семьи. Исторические этапы формирования семейных отношений. Типы семьи. Семья и её функции.**

**Семья** - уникальная социальная система, сочетающая в себе черты социального института и малой социальной группы.

**Семья** - первичная ячейка общества. Основу семьи составляет брачный союз между мужчиной и женщиной в тех или иных формах, санкционированных обществом.

Семья как социальный институт возникла с формированием общества. Хотя семья имеет относительную самостоятельность, семейные отношения связаны с обществом, с его развитием.

**Семья** - малая социальная группа, члены которой соединены браком или кровным родством, общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью.

Являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества и выполняя множественные социальные функции, семья играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, а также в значительной части

реализуется обязанность заботиться о старых и нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей.

Семья обязана своим возникновением, существованием и развитием, прежде всего общественным потребностям, нормам, предписывающим супругам заботиться о своих детях.

Функции семьи отражают систему взаимодействия семьи и общества, с одной стороны, и семьи и личности - с другой. В зависимости от эволюции общества изменялись как содержание, так и ее социальные функции.

Семья понятие более сложное, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Внутрисемейные отношения могут быть как персональными (например, отношения между матерью и сыном, братом и сестрой), так и групповыми (например, отношения между родителями и детьми или в „неразделенных", больших семьях - между супружескими парами, детьми разных отцов и т.д.).

В принципе система семьи стабильна, хотя степень и критерии ее стабильности в различные эпохи менялись. Ее прочность и устойчивость могут обеспечиваться за счет как внешних по отношению к ней сил: права, религии, общественного мнения, так и внутренних связей, в которых реализуется взаимная эмоциональная или экономическая заинтересованность.

### **Типология семьи...**

В зависимости от формы брака выделяются следующие типы семейной организации: **моногамия и полигамия**. С точки зрения влияния семьи на воспитание детей обычно выделяют **благополучные и неблагополучные** семьи. По экономическому основанию выделяются семьи с различным уровнем доходов (**высокий, средний, низкий**). По стилю жизнедеятельности выделяются три типа молодых семей.

1. Семьи традиционного типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на средне- или даже многодетную семью. Досуг ориентирован на домашнее проведение свободного времени, пассивное потребление культуры, просмотр телепередач и т.д. Лидером в семье, по крайней мере, формальным, является муж. Жена работает только из материальных соображений, выполняет основную часть домашних обязанностей, на ней же лежит ответственность за воспитание детей.

2. Муж и жена ориентированы, прежде всего, на профессиональные успехи, карьеру и развитие личности, имеют установку преимущественно на однодетную

семью. Распределение домашних обязанностей справедливое и равноправное (по возможности используется помощь родителей, особенно по уходу за ребенком). Досуг может быть ориентированным на общение, посещение театров, выставок, концертов, кино, занятия физкультурой, спортом, туризмом и т.д., основная часть свободного времени подчинена профессиональным интересам супругов.

3. Молодые супруги ориентированы в основном на развлечения, досуговые формы жизнедеятельности. Свободное время проводится как совместно, так и раздельно. Муж и жена имеют и общих, и личных друзей. Репродуктивные установки - на одно-двухдетную семью. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей равноправное. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

### **Функции семьи...**

**Функции семьи** - это система взаимодействия семьи и общества, а также семьи и личности, способ проявления ее активности и жизнедеятельности.

Семья выполняет в обществе следующие **функции: репродуктивную, материально-экономическую, хозяйственную, воспитательную, психотерапевтическую, досуговую.**

Репродуктивная функция или воспроизводство населения во все исторические эпохи была одной из наиболее значимых функций для общества и личности. Она носит комплексный характер, включая в себя все другие функции.

Общество на разных этапах определенным образом влияет на репродуктивную функцию семьи. Проводя ту или иную социальную политику, общество может стимулировать воспроизводство населения, создавая экономические, политические и социальные условия для рождения и воспитания детей, или же, наоборот, ограничивать рождаемость, вынуждая супругов иметь детей меньше, чем им хотелось бы (как, например, в Китае).

Учитывая перспективы республики, необходимо разработать меры по поощрению рождаемости, предусмотреть широкий круг льгот матерям, особенно молодым, а также увеличивать количество дошкольных учреждений.

Материально-экономическая и хозяйственно-бытовая функции семьи - доходы и расходы, уровень жизни семьи играют основную экономическую роль. В условиях экономической реформы в нашей стране она вновь начинает выходить на передний план. Молодая мать, получая мизерное пособие по уходу за ребенком, не в состоянии выжить без экономической

поддержки мужа, родителей. Экономическая зависимость членов семьи друг от друга, особенно в многодетных семьях, возрастает.

Хозяйственно-бытовая функция, семьи очень тесно связана с материально-экономической. При выполнении этой функции семьи испытывают наибольшее количество трудностей. Женщины заняты домашним трудом в 3 раза больше, чем мужчины, а т.к. в нынешней экономической ситуации осложнилось торгово-бытовое обслуживание семьи, численность услуг уменьшается, а оказание их удорожается, потому малодоступно низкооплачиваемым и многодетным семьям.

Нравственная обязанность мужчины - наравне с женщиной участвовать в ведении домашнего хозяйства и воспитании детей. Только такой подход к распределению семейных обязанностей сможет обеспечить нормальные, здоровые отношения в семье.

Помощь мужа значительно облегчает жизнь жене, так как она не в состоянии справиться с объемом домашней работы без ущерба, по крайней мере, для своего здоровья. Кроме того, распределение обязанностей между мужем и женой помогает им лучше понять друг друга, создает дополнительную взаимную связь.

Воспитательная функция семьи является также очень важной. Семью не заменит даже самая эффективная система общественного воспитания. Основное назначение семьи - социализация ребенка, т.е. процесс передачи социокультурного опыта старшего поколения младшему, так как именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых.

## **2. Понятие брака. Формы брака: официальный, гражданский, фиктивный, религиозный.**

Брак - естественная потребность союза между мужчиной и женщиной, заключаемого на добровольной основе, в то же время потребность материальной и духовной жизни.

### **Формы брака...**

**Официальный (светский брак)** - брачный союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти (ЗАГСе)

В бытовом общении в настоящее время под **гражданским браком** зачастую имеется в виду сожитительство, незарегистрированный брак, фактический брак без официальной регистрации в органах ЗАГСа.

**Фиктивный брак** - это юридическое оформление брака без намерения создать семью, но с иными целями, например, получение гражданства, льгот от государственных или муниципальных служб.

**Религиозный брак** ( супружеский союз мужчины и женщины, заключённый через священнодействие в религиозной общине, согласно установленному порядку, в отличие от официального брака, заключённого в государственном учреждении).

**Вопросы для закрепления:**

1. Что такое брак?
2. Что такое семья?
3. Каковы условия заключения брака?
4. Каковы обстоятельства, препятствующие заключению брака?
5. Каковы условия расторжения брака?
6. Условия прекращения брака?

**Тема № 10: Правовые основы семейных отношений.**

**1. Семья и её функции. Типы семейных структур.**

**2. Правовые основы заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.**

**1. Семья и её функции. Типы семейных структур.**

Семейное право занимает одно из ведущих место среди остальных отраслей права, так как семья необходима каждому человеку. Она оказывает влияние на развитие общества, его нравственное здоровье и является одним из факторов повышения социальной активности людей.

Именно в семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

Законодательство о семье в Казахстане с течением времени претерпело значительные изменения. Сегодня в нем закреплены наиболее важные и современные нормы.

Современная семья - продукт длительного исторического развития брачно-семейных отношений - это основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой личными и имущественными отношениями, правами и обязанностями, общностью, воспитанием детей, ведением общего хозяйства.

Семейное законодательство призвано также обеспечить беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав и усилить защиту этих прав при нарушении, не допускать в соответствии с Конституции РК (о праве граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну) произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

Перед нами была поставлена цель - рассмотреть правовую природу семейно-брачных отношений по законодательству Республики Казахстан. Также в работе будут изучены основы относительно нового правового

института - брачного контракта, содержание, порядок его заключения и прекращения.

Отношения между членами семьи, урегулированные нормами семейного права, представляют собой семейные правоотношения. Семейные правоотношения подразделяются на личные (неимущественные) и имущественные.

**К личным (неимущественным) правоотношениям** относятся правоотношения, касающиеся вступления в брак и прекращения брака, правоотношения между супругами при решении вопросов жизни семьи, выбора ими фамилии при вступлении в брак и его расторжении, правоотношения между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних и другие.

**Имущественные правоотношения** - это правоотношения между членами семьи по взаимному материальному содержанию (так называемые алиментные обязательства), а также правоотношения между супругами по поводу их имущества, нажитого в браке (общего имущества супругов).

В семейном праве основными являются личные правоотношения между членами семьи. Они во многом определяют содержание имущественных правоотношений в семье (по поводу общего имущества супругов, выплаты средств на содержание детей, родителей, супругов и других членов семьи). Для семейно-правового метода регулирования отношений свойственно установление семейных отношений на основе лично-доверительного характера. При его отсутствии регулирование как личных, так и имущественных семейных отношений становится малоэффективным. Непосредственное содержание семейных правоотношений составляют права и обязанности субъектов этих правоотношений. Объем этих прав и обязанностей конкретизируется в нормах семейного права, регулирующих те или иные семейные отношения: заключение и прекращение брака, личные и имущественные отношения между супругами, отношения между родителями и детьми в семье, алиментные отношения между различными членами семьи, отношения между усыновителями и усыновленными детьми и т.п.

## **2. Правовые основы заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.**

Субъектами семейных правоотношений являются только граждане (члены семьи). Их семейная правосубъектность раскрывается через правоспособность и дееспособность. В нормах семейного законодательства не содержится определений семейной право- и дееспособности, но эти понятия имеют большое значение в

правоприменительной практике при решении вопросов о допустимости совершения тех или иных действий, как самими гражданами, так и в отношении граждан различными органами. Под семейной правоспособностью понимается способность лица иметь семейные права и обязанности. Она возникает у человека с момента рождения, но ее объем меняется с возрастом субъекта семейного правоотношения (например, право вступить в брак, усыновить ребенка и ряд других появляются с достижением совершеннолетия, т.е. 18 лет). Под семейной дееспособностью понимается способность лица своими действиями приобретать и осуществлять семейные права и обязанности. При этом дееспособность не является необходимой предпосылкой возникновения семейных правоотношений. Возникновение целого ряда правоотношений происходит вне зависимости от волеизъявления лица. Таковы, например, правоотношения между родителями и малолетними детьми (до 14 лет).

Закон не указывает возраста, с которого возникает полная семейная дееспособность, поскольку он не всегда имеет значение для возникновения семейного правоотношения. В большинстве случаев этот возраст совпадает с моментом возникновения правоспособности (например, возможность вступить в брак возникает одновременно с достижением гражданином брачного возраста).

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что мы называем браком?
2. Что мы называем семьей?
3. Почему государство стоит на страже интересов семьи?
4. Почему существуют типы и формы брака и семьи?

#### **Тема № 11: Нации и национальные отношения. Национальный вопрос в РК.**

##### **1. Национальный вопрос в условиях бывшего Союза. Новый этап национальных отношений.**

##### **2. Национальный вопрос в РК.**

##### **1. Национальный вопрос в условиях бывшего Союза. Новый этап национальных отношений.**

Решение национального вопроса в бывшем СССР неразрывно связывали с победой Октябрьской революции и национальной политикой КПСС и Советского государства. Был сделан теоретический вывод, что национальный вопрос решён, идёт процесс расцвета каждой нации и сближения всех наций.

На различных этапах исторического развития в Казахстан прибывали представители других народов. Особенно много переселенцев наблюдалось в период коллективизации и индустриализации, в годы 2 мировой войны, освоения целины. В 1937 г. в республику с Дальнего Востока эвакуировали 95 тысяч корейцев, в 1940-1945 гг. с западной границы СССР - 105 тысяч

поляков, в начале войны - 1 млн. немцев, из них 400 тысяч - в Казахстан. В 1943 г. в нашу республику эвакуировали более 2 тысяч калмыков и 30 тысяч карачаевцев, в 1944 г. - 18 тысяч крымских татар и балкаров, 310 тысяч чеченцев, 79 тысяч ингушей. В Казахстан были переселены греки, курды, турки. В годы войны из приграничных районов было эвакуировано 1,5 млн. человек. Т.о., число приехавших в республику в предвоенные и военные годы составило 2,5 млн. человек.

Казахский народ принял их радушно. Они же с уважением относятся к казахскому народу, его гуманным обычаям, традициям, сроднились с ним.

После Великой Отечественной войны в Казахстан продолжали приезжать люди со всех концов страны на строительство заводов, фабрик и для освоения целинных земель. К 1965 г. число приезжих составило 2 млн. человек, в основном, русские и украинцы. Они пополнили отряд квалифицированных специалистов, многие из них живут и работают в республике и сегодня. 1945 годы число казахов сократилось на 3,5 млн. человек. В годы февральской и октябрьской революций, гражданской войны погибли 450 тысяч или 18-19 % от всего населения республики. В страны дальнего зарубежья вынужденно эвакуировались 400 тысяч казахов.

Голод 1929-1933 гг. унёс жизни 2 млн. 300 тыс. казахов. Спасаясь от голода, 900 тысяч казахов вынуждены были уехать в Россию, Среднюю Азию, Китай, Монголию, Афганистан и Иран. В результате 3 демографических катастроф Казахстан потерял 4,5 млн. человек.

В 30-х годах была провозглашена победа социалистических отношений в Казахстане. Земля, заводы и фабрики, колхозы и совхозы превратились в государственную собственность.

После принятия Конституции 1936 года складывалась бюрократическая централизация, республика, по существу, потеряла независимость, была лишена права принятия законов.

Теоретическая концепция Сталина о том, что по мере дальнейшего развития социализма обостряется классовая борьба, послужила основой сталинских репрессий, ограничивала деятельность Советской власти, были растоптаны права человека, за альтернативные мнения людей объявляли врагами народа.

В составе МВД СССР была создана особая чрезвычайная комиссия по переселению, по содержанию в трудовых и исправительных лагерях и т.д. Карательные отряды действовали по всей территории Казахстана. В 1937-1938 гг. террор принял всеобщий характер. Его жертвами стали виднейшие общественно-политические деятели, принимавшие активное участие в борьбе за установление советской власти А. Асылбеков, А. Айтиев, С. Мендешев, Б.

Алманов, Т. Рыскулов, Ж. Садвакасов, С. Шарипов и др., а также партийные деятели О. Исаев, О. Жандосов, А. Досов, Т. Жургенев, У. Кулумбетов.

Основатели казахской литературы С. Сейфуллин, Б. Майлин, И. Жансугуров, М. Жумабаев, М. Дулатов были репрессированы и расстреляны. Виднейшие ученые А. Байтурсинов, К. Жубанов, С. Аспандияров, М. Тулепов тоже стали жертвами репрессий.

Преследование за альтернативное мышление продолжалось и в последующие годы. Жертвой этой политики стал учёный Е. Бекмаханов, он был на 25 лет лишен свободы. Такая же участь постигла крупных учёных А. Жубанова, К. Жумалиева, Б. Сулейменова, Е. Исмаилова, С. Кенесбаева и т.д.

Одним из коренных вопросов национальной политики является вопрос о языке. По существу во всех союзных республиках проводилась политика русификации. Увеличилась численность русскоязычных детских садов, яслей, школ. Русский язык стал государственным языком. Около 40 % казахов не говорили на родном языке. В этой крайне негативной ситуации ни в коем случае нельзя обвинять русских, которые жили в республике.

Корень этой политики лежит в государственной системе, сложившейся за длительные годы. Народы Казахстана обрели родину на этой земле, превратив ее в многонациональную республику. В совместном труде русские, украинцы, казахи, белорусы и представители многих национальностей освоили природные богатства республики, построили огромные заводы, города, изменили облик села.

Сейчас в республике живут и трудятся представители 120 народов и наций.

Независимо от расы, национальности и религии казахи совместно с другими народами образуют народ Казахстана.

Преодолевая вместе трудности, народы Казахстана живут в дружбе, имеют тесные взаимоотношения. В этом заложена основа сегодняшнего гражданского согласия.

## **2. Национальный вопрос в РК.**

Права и свободы каждого гражданина Казахстана гарантированы Конституцией, где обоснованы идеи объединения, нравственности, межнационального согласия, равноправия всех народов и наций.

За период с 1989 по 1999 годы заметно возросла численность казахов, увеличившись на 22,1 %, кроме того увеличилась численность узбеков - на 11,6 %, уйгур - на 13,5 %, дунган - на 22,4 % и курдов - на 28,8 %.

Наша Конституция - гарантия дружбы 120 народов и наций, проживающих в республике. Сегодняшний Казахстан - государство с полиэтническим составом населения.

Одним из важных вопросов национальной политики является обеспечение гражданского мира и межнационального согласия, что делает возможным экономическое равенство всех народов, развитие политики и культуры, межнациональной дружбы и интересов и особенностей всех народов и наций, уважение их языков.

Одними из главных вопросов являются: консолидация и прогресс общества и социальное партнёрство. Основой обновления должна стать идея вхождения РК в русло мировой цивилизации с опорой на общечеловеческие ценности, вековые национальные традиции и общественно-государственную специфику. Укрепляется независимость, демократия, идёт строительство правового государства.

В 1995 году была создана Ассамблея народов Казахстана. Историческая задача Ассамблеи - активно участвовать в процессе экономического, политического и духовного возрождения всех народов многонационального государства на принципах демократии, равенства и свободы граждан, прогресса и справедливости. Во всех областях республики, наряду с национально-культурными центрами, созданы малые ассамблеи. Они проводят разнообразную работу.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что мы называем нацией?
2. Что лежит в основе формирования нации?
3. Почему государство стоит на страже интересов межнациональных отношений?
4. Почему в мире до сих пор существуют межэтнические конфликты?

#### **Тема № 12: Понятие демографии.**

##### **1. Понятие демографии.**

##### **2. История демографического вопроса.**

##### **1. Понятие демографии.**

В самом общем виде **демографию** можно определить как науку о населении. Однако этого общего определения недостаточно для понимания того, что такое демография, каковы её собственные, отличные от других наук объект и предмет.

**Объект науки** - определённая область реальности (природной или социальной), на которую направлен процесс научного познания...

**Предмет науки** - наиболее значимые свойства, стороны, характеристики, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению или познанию которых особенно важно для решения той или иной проблемы (теоретической или практической).

Население как объект научного познания интересует многие науки - и естественные, и гуманитарные. Можно даже сказать, что население является всеобщим и универсальным объектом исследования для очень многих наук. Но каждая из них выделяет в этом, общем для них объекте те стороны, аспекты и отношения, которые интересуют именно данную науку и никакую другую и которые образуют предмет именно этой науки.

В чем особенность именно демографического взгляда на население? Что именно интересует демографа, когда он говорит о своей науке, об её объекте и предмете? Что отличает его интерес от интересов учёных других специальностей? Вот перечень вопросов, с ответов на которые необходимо начинать изучение демографии, если мы хотим успешно двигаться дальше, если мы стремимся к правильному пониманию тенденций и факторов демографических изменений.

Разумеется, разные демографы могут по-разному отвечать на эти вопросы, но в их ответах, сколь различными они бы ни были, всегда будет некое общее содержание, некое «пересечение множеств», относительно содержания, которого согласны практически все демографы.

Учёные, занимавшиеся изучением населения, долго искали слово, которое стало бы названием их науки. Слово «демография» появилось на свет примерно на двести лет позже науки, которую оно обозначает. До него предлагались другие термины. Первым, кто попытался дать имя новой науке, был швейцарский математик **Христофор Бернулли** (1782- 1863). Он предложил назвать её «популяционистикой».

## **2. История демографического вопроса.**

Термин же «демография» ввёл в научный оборот французский учёный **Ахилл (Аший) Гийяр**. В 1855 г. в Париже вышла его книга «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография». В этой книге А. Гийяр определил демографию как естественную и социальную историю человека, или математическое изучение населения, его изменений и его физических, гражданских, интеллектуальных и моральных условий.

Это определение демографии отражает то понимание **предмета демографии**, которое сложилось к середине XIX в. Оно носит в основном статистико-описательный характер и является чрезвычайно широким, включая в себя буквально все - от математического изучения населения до его «интеллектуальных и моральных условий». Оно, собственно, полностью соответствует тому, что означает слово демография на древнегреческом языке (демо - народ; графо - пишу, т.е. буквально: народописание, описание народа). Трудно указать ту область социальной жизни или характеристик людей и всего населения, которая не подпадала бы под определение А.

Гийяра. Тем не менее, в течение довольно длительного времени это определение демографии было распространено весьма широко, и его придерживалось большинство ученых, особенно тех, кто пришел в демографию из статистики. И, кстати, довольно долго под демографией и понималась почти исключительно статистика населения, эти термины рассматривались как синонимы. В качестве примера можно привести хотя бы само название книги А. Гийяра или то определение демографии, которое дал другой крупный ученый XIX в.

**Жак Бертийон (Бертильон) (1851-1922)** «Демография занимается изучением коллективной жизни. Цель ее состоит в изучении причин, в силу которых общества развиваются, восстанавливаются и, в конце концов, приходят в упадок и погибают. Она рассматривает как физический, так и нравственный склад каждого народа; рассматривает, какие занятия доставляют ему средства к жизни; она исследует, как и почему люди вступают в брак, в каком количестве они размножаются и как воспитывают детей и пр. Она указывает, наконец, при каких обстоятельствах, в каком возрасте и в силу каких причин люди умирают».

Становление демографии было весьма длительным процессом, в ходе которого лишь постепенно сформировалось представление о ней как о самостоятельной науке со своим собственным предметом. При этом демография становилась самостоятельной наукой лишь по мере того, как она освобождалась от сведения своего предмета к статистике, экономике, биологии и т.п., подобно тому, как социология становилась самой собой, лишь освобождаясь от сведения социального к несоциальному, от физического редукционизма О. Конта, биологического - Г. Спенсера, психологического - Г. Тарда и др.

Лишь к середине XX в. демографы пришли к убеждению, что они изучают не просто динамику численности населения, не просто его структуры и размещение по территории страны, а нечто, чего не изучает ни одна другая наука. Практически лишь в наши дни демографам удалось выработать общее убеждение, что предметом демографии является воспроизводство населения, т.е. процесс непрерывного возобновления его численности и структур через смену поколений, через процессы рождаемости и смертности. Хотя вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографической науки был поставлен еще в первой половине XVIII в. великим швейцарским и российским математиком Леонардом Эйлером, потребовалось два столетия, чтобы эта точка зрения утвердилась в науке. Сегодня практически все демографы рассматривают демографию как науку, предметом которой является именно воспроизводство населения.

Как самостоятельная наука **демография** изучает закономерности и социальную обусловленность рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единства этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, взаимосвязь демографических процессов и структур, а также закономерности изменения общей численности населения и семей как результата взаимодействия этих явлений. **Демография** имеет своим объектом определённую область действительности, которую не изучает никакая другая наука, - возобновление поколений людей, т.е. процессы взаимодействия рождаемости, смертности, а также заключения и прекращения брака, воспроизводства населения в целом.

Демография как наука не оставляет без внимания те аспекты, которые связаны с понятиями «народ», «нация» или «общество». Она, например, отличает понятие юридическое население от понятия наличное население и некоторые другие категории населения. Однако значительное отличие демографии, пользующейся понятием «народонаселение», от других общественных наук, оперирующих понятиями «народ», «люди», состоит в том, что демография занимается изучением количественных закономерностей и их характеристик: какова численность народонаселения, сколько людей определённых профессий, сколько насчитывается людей того или иного уровня образования. В то же время, например, вопрос о социальном статусе населения, связанного с данным занятием, демография до последнего времени не рассматривала. Теперь она уделяет определённое внимание и качественным характеристикам населения.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что такое демография? Какие показатели она изучает?
2. Какова демографическая ситуация в РК?
3. Какие факторы влияют на демографическую ситуацию?
4. Что такое миграция, её виды.

### **Тема № 13: Понятие экономики, её роль и место в жизни общества**

#### **1. Экономика: наука и хозяйство.**

#### **2. Разделы экономики.**

#### **1. Экономика: наука и хозяйство.**

Об экономических проблемах люди стали задумываться задолго до нашей эры.

**Экономика** - сложнейшая сфера жизни общества. Это слово имеет 2 значения:

- 1) как хозяйственную деятельность;

2) как науку о закономерностях такой деятельности.

**1-е значение** экономики: это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.

**2-е значение:** наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов.

Слово «экономика» греческого происхождения. Первоначально оно означало искусство управления домашним хозяйством. Впервые было использовано древнегреческим автором Ксенофонтом (около 430-355 или 354 гг. до н.э.) в качестве названия своего трактата. И только немногим более 300 лет назад появились учёные, которые стали обобщать и систематизировать знания об экономической действительности. Это было время становления рыночной экономики. Почему именно тогда появилась экономическая наука? Это связано с тем, что на протяжении большей части истории человечества основные вопросы экономики (что, как и для кого производить) чаще всего решались либо в соответствии с традициями и обычаями, либо по приказу главы государства. Поэтому действия людей были предопределены и предсказуемы и необходимости в экономической науке не возникало. В рыночной экономике решения по основным экономическим вопросам стал принимать свободный, самостоятельный производитель.

В наше время понятием "**экономика**" обозначают широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и др. Мы будем вести речь об экономике в широком смысле слова, подразумевая совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых человеку благ, условий и средств существования с применением труда.

### СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Существует прямая связь между состоянием экономики и уровнем жизни населения. **Уровень жизни** - это уровень благосостояния населения, степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Характеризуя уровень жизни, обычно используют многообразные показатели. Среди них и потребление на душу населения, и реальные доходы населения, и обеспеченность жильём, и показатели развития образования, здравоохранения, социального обеспечения. Уровень жизни зависит от состояния экономики.

Для того чтобы уровень жизни населения повышался, необходим постоянный экономический рост, т. е. увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране. Экономический рост характеризуется увеличением реального объёма производства и сопровождающим его улучшением технологических, экономических и социальных характеристик общества. Показателями экономического роста являются валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД).

Возрастает роль **человеческого фактора** производства. Повышается роль знаний современного специалиста, широты его кругозора и способности быстро осваиваться в новой ситуации. Именно от него зависит успех фирмы. Высокое качество работника производства включает и его квалификацию, и здоровье, и психическое состояние, и морально-волевые качества, и общую культуру. Неизмеримо возросшие **потребности человека** побуждают к усиленному развитию индустрии благосостояния - тех отраслей, которые обеспечивают повышение уровня жизни людей. Названная причина заставляет заботиться о безопасности условий труда, соблюдении допустимых норм загрязнения среды обитания. Все это ведёт к тому, что возрастает удельный вес средств, которые расходуются на социальную сферу (образование, здравоохранение, транспорт, индустрию досуга и т. д.).

Основным фактором экономического роста, как мы уже отмечали, в условиях научно-технического прогресса, становится интенсивный путь развития производства, при котором уменьшается число занятых в производстве, количество используемого сырья и энергии.

## **2. Разделы экономики.**

Изучает различные области и законы развития хозяйства на разных уровнях. Так, часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое - это **макроэкономика**. Её предметом являются, например, проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и защите интересов общества. **Микроэкономика** - это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику. Она изучает проблемы выбора, с которыми сталкиваются отдельные участники экономической деятельности. Например, взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг, предпринимателей и наёмных работников на рынке труда и т.д. Также микроэкономика изучает функционирование отдельных рынков и отраслей. Она объясняет, как

устанавливаются цены на отдельные товары, какие средства и почему направляются на строительство новых предприятий, развитие отраслей промышленности, как на деятельность отраслей и рынков влияет политика государства. **Макроэкономика** и **микроэкономика** связаны между собой.

Законы развития мирового хозяйства изучает самостоятельная часть экономической науки - **мировая (международная) экономика**. Предметом исследования могут быть международная торговля, движение капиталов, обмен в области науки и техники, международные валютные отношения и др.

#### **Вопросы для закрепления:**

- 1) Каково двойное значение слова «экономика»?
- 2) Кто впервые использовал слово «экономика»?
- 3) Каковы основные вопросы экономики?
- 4) Что такое «макроэкономика»?
- 5) Что такое «микроэкономика»?

### **Тема № 14: Политика и политическая жизнь общества**

#### **1. Понятие политики.**

#### **2. Политическая сфера и политические институты.**

##### **1. Понятие политики.**

**Политика** - понятие ключевое в политической науке. Все последующие проблемы данной науки исходят из категории «политика» и замыкаются вокруг неё. В научный оборот термин "**политика**" ввёл древнегреческий философ Аристотель (384 - 322 до н.э.). По его определению политика - это цивилизованная форма общности, которая служила достижению "общего блага" и "счастливой жизни". Такой формой Аристотель считал античный полис (город - государство).

**Политика** - также понятие историческое. На заре истории человечества не было такого понятия, как политика и люди вели повседневную борьбу за своё существование - добычу пищи и одежды, защиту от нападений более сильных, чем они, представителей животного мира. Значит, все взаимоотношения между людьми объяснялись инстинктом самосохранения. Следовательно, **политика возникает** с появлением в обществе властных отношений.

**Политика** возникает также в зависимости от географических, природных, экономических, социальных, культурных условий конкретной страны. Притом от этих объективных факторов зависят направленность политики, возможности, средства и методы реализации власти. Так, в странах западной цивилизации политика возникла в результате социального расслоения общества. Однако, как показала история, она может возникать не только вследствие усиления социального неравенства. В странах Востока

потребность в политике была вызвана необходимостью обеспечения населения продовольствием и предметами первой необходимости, защиты территориальной целостности страны от нападений чужеземцев, освоения новых земель.

Все это позволяет рассматривать политику в двух ее основных аспектах: во-первых, как средство организационного и духовного начала нового государственного устройства; во-вторых, в качестве регулятивно-контрольной сферы, направляющей жизнь, деятельность, отношения людей, общественных групп, классов, наций и взаимоотношения между странами.

Современное состояние политической науки позволяет рассматривать политику в условиях методологического плюрализма как многомерное общественное явление. В этой связи многие исследователи **многомерность политики** видят в том, что она выступает в единстве трёх взаимосвязанных **аспектов**:

1. Как сфера общественной жизни;
2. Как один из видов активности социальных субъектов, их совокупной деятельности и индивидуального поведения;
3. Как тип социальных отношений.

Из такого подхода вытекают следующие **аспекты политики**: участие в делах государства, определение форм, задач, содержания его деятельности; деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием интересов путём использования политической власти; совокупность вопросов или событий государственной, общественной жизни; характеристика образа действий, направленных на достижение определенных целей в отношениях людей между собой.

Вышесказанное позволяет дать следующее общее определение политики. **Политика - это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями, государствами) по поводу установления и функционирования политической власти в интересах реализации их общественно-значимых запросов и потребностей.**

**Характерными чертами политики являются:**

1. Связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества в целом);
2. Любой тип политики связан с решением проблем существования и функционирования государства;
3. Связь с действиями и интересами больших масс людей;

4. Целенаправленная деятельность, предполагающая необходимость трезвого анализа и учёта многообразия условий и компонентов политических действий;

5. Властный характер, способность принуждения, волевого воздействия для придания целенаправленности действиям многих людей.

Политика, обладая этими специфическими чертами, имеет характерные только для нее свойства. Они таковы: универсальность – способность сознательно увеличивать или уменьшать число объектов государственно-властного регулирования; инклюзивность – способность проникать в другие области общественной жизни. Есть и такое свойство политики – это способность сочетаться с неполитическими общественными явлениями и сферами.

Весьма сложной и многоуровневой является структура политики. Выделим узловые части структуры, наиболее полно характеризующие внутреннюю сущность политики.

**Политический интерес** как структура политики представляет собой внутренний, осознанный источник политического поведения, побуждающий людей к постановке определённых политических целей и осуществлению конкретных политических действий по их достижению.

**Политическая организация**, отражающая роль институтов публичной власти как центров управления и регулирования общественными процессами.

**Политические отношения**, выражающие устойчивый характер взаимосвязей общественных групп между собой и институтами власти.

**Политическая деятельность**, выступающая разновидностью социальной активности субъектов, действия которых выражают реализацию ими своих политических статусов.

**Политическое сознание**, характеризующее зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властно-значимым интересам.

Значение и роль политики как социального института обусловлены функциями, которые она выполняет в обществе. Количество **функций** может быть различным. Чем более многочисленны функции политики в конкретном обществе, тем менее развито общество и сама политическая сфера, подминающая под себя другие сферы его жизнедеятельности. В современных обществах **политика выполняет ряд наиболее значимых функций**, без которых они не могут нормально развиваться.

1. Функция обеспечения целостности и стабильности общества. Она осуществляется благодаря тому, что политика определяет проекты будущего,

социальные ориентиры и направленность развития, обеспечивая их ресурсами.

2. Функция мобилизации и эффективности общей деятельности. Политика формулирует ценностно-значимые цели поступательного развития и обеспечивает их реализацию путём создания развитого мотивационного механизма, предоставляя индивиду эффективные возможности удовлетворения социальных потребностей, изменения социального статуса с помощью власти.

3. Управленческая и регулятивная функции. Выражая, властно значимые интересы и потребности различных социальных групп общества, политика обеспечивает их взаимодействие и влияет на них путем принятия политических решений. Согласно данной функции, политика управляет социальными процессами и регулирует их, воздействуя на интересы групп, используя социальное принуждение и насилие.

4. Функция рационализации. Учитывая групповые и индивидуальные интересы, политика вырабатывает общие правила и механизмы их представительства и реализации. Тем самым политика рационализирует конфликты и противоречия, предупреждает и осуществляет их цивилизованное разрешение.

5. Функция политической социализации. Благодаря вовлеченности индивида или группы политика включает личность в социальные отношения, наделяет ее опытом и навыками преобразовательной деятельности и эффективного выполнения политических ролей и функций.

6. Интеграция различных групп и слоев общества в единое целое.

7. Обеспечение инновационности социального развития общества и человека, расширение сферы отношений между народами, человеком и природой.

8. Обеспечение целостности общественной системы и порядка в обществе.

Эти функции наиболее полно раскрывают сущность политики и включают ее рассмотрение **в трёх измерениях**. Во-первых, институциональном, как совокупности институтов, в рамках которых осуществляется властвующая и управленческая деятельность, оформляются и функционируют властеотношения. Во-вторых, нормативном - как совокупности ценностей и норм, целей и задач политической деятельности, зависящих от общих интересов социальных групп. В-третьих, процессуальном - как системы действий по защите и реализации общих интересов и целей по осуществлению власти и управления государством.

Многогранность политики определяется и не менее сложной типологией. В современной науке выделяют различные **типы политики**:

1. директивная;

2. функциональная;
3. коммуникативная.

**Директивная политика** основана на прямом принудительном насилии. Это политика силы, в основе которой лежат принципы «игры с отрицательной суммой». Характерной чертой такой политики является ригоризм, означающий нетерпимость и нежелание «поступаться принципами».

**Функциональная политика** акцентирует внимание на правилах игры, учитывающих разнообразие существующих социальных ролей и институтов. Это – политика компромисса, основанная на логике «игры с нулевой суммой».

**Коммуникативная политика** – это политика сотрудничества на принципах игры «с положительной суммой».

## *2. Политическая сфера и политические институты.*

Следующая классификация идёт по следующим основным критериям.

**Сферы общественной жизни** - здесь выделяются такие типы: экономическая, социальная, политическая, духовная, национальная, научно-техническая, экологическая, культурная, военная. **Объект воздействия** - внутренняя и внешняя. **Субъект политики** - государственная политика, политика партий, политика общественных организаций и движений. **Приоритет деятельности** (цель) - политика нейтралитета, политика национального примирения, политика «открытых дверей», политика «большого скачка», политика компромиссов.

В жизни общества, особенно современного, большое значение имеет соотношение политики и морали. Являясь сферой социального выбора группы, индивидов, организаций, политика органично связана с моралью. Как известно, выбор проектов желаемого, будущего, значимость тех или иных целей, определение средств и методов их достижения основываются на моральных представлениях человека о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести и достоинстве.

**Политика как сфера деятельности** по руководству обществом входит в жизнь каждого человека достаточно рано. «Если бы люди были ангелами, - как-то заметил один из авторов Конституции США 1787 года Дж. Мэдисон (1751 - 1836), - то не требовалось бы никакого правительства». Однако до тех пор, пока разум человека подвержен ошибочным суждениям и человек свободно пользуется им, а в обществе существует "неравное распределение богатства", различия во мнениях неизбежны. Они становятся причиной раздоров и конфликтов. Согласовывать несовпадающие интересы групп, отдельных индивидов, обеспечивать целостность общества как жизнеспособной системы призвана политика.

В отличие от других социальных институтов (например, морали) политика служит удовлетворению не личных потребностей, а общезначимых и групповых интересов, реализация которых невозможна без власти государства. Стало быть, появление **специальных институтов**, обладающих возможностью обеспечить общеобязательные формы социального поведения для всех, вызвано тем, что удовлетворение потребностей одной группы (например, повышение зарплаты, снижение налогов и т. д.) неминуемо влечёт за собой ущемление интересов и социального положения других слоёв населения. Взаимодействия групп, общностей приобретают политический характер тогда, когда становится очевидным, что их притязания не могут быть реализованы без вмешательства государства. Следовательно, **политическую власть** можно рассматривать как способность государства, других социальных институтов (партий, групп давления, средств массовой информации и т. д.), выражающих общие интересы, решающим образом воздействовать с помощью имеющихся у них средств на поведение индивида, групп, общества.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Определение политики, данное М. Вебером.
2. Каковы 3 степени вовлеченности индивидов в политическую деятельность?
3. Каковы функции политики?
4. Роль государства в политике.

### **Тема № 15: Политический процесс**

#### **1. Понятие политического процесса.**

#### **2. Политическая культура.**

##### **1. Понятие политического процесса.**

Политическая жизнь динамична и изменчива. В ней участвуют люди, социальные группы, властвующие элиты со своими надеждами, ожиданиями, уровнем культуры и образования. Здесь переплетаются и борются интересы различных социально-политических сил. Взаимодействие субъектов политики по вопросам завоевания, удержания и использования государственной власти порождает в обществе политические процессы. Что же такое «политический процесс»?

В самом общем виде *политический процесс* это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики. Например, на смену одним политическим лидерам приходят другие, обновляется состав парламента, исчезают с политической сцены одни партии, появляются другие. Состояние

стабильности сменяется усилением напряженности в обществе, возникают новые ситуации, каждая из которых своеобразна и неповторима.

Наша жизнь как бы соткана из отдельных политических процессов: больших и малых, случайных и закономерных.

### **Классификация политических процессов:**

#### **I. По масштабам выделяются**

- а) внутривнутриполитические
- б) внешнеполитические (международные) процессы.

Внутриполитические процессы могут развиваться на общенациональном (общегосударственном), региональном, местном уровнях (н-р, избирательный процесс); могут быть не столь значительными для общества (н-р, формирование отдельных партий), а могут отражать изменения в нем.

**II. С точки зрения значимости для общества** политические процессы подразделяются на: а) базовые и б) частные.

Динамику всей политической жизни задаёт, как правило, базовый политический процесс (н-р, демократизация общества). Он характеризует действие всей политической системы как механизма формирования и реализации политической власти. В результате наблюдаются перемены во всех сферах общественной жизни. Базовый процесс определяет содержание частных процессов: экономико-политических, политико-правовых, культурно-исторических и др. Примером частного процесса является, н-р, модернизация образования (12-летнее).

Для политического процесса характерны следующие **этапы**: 1) предоставление интересов (требований) властным структурам; 2) принятие решений; 3) реализация решений.

**Политический процесс** всегда направлен на решение какой-либо политической проблемы. Речь идёт о наиболее значимых для общества проблемах, тех, которые требуют вмешательства властей. Например, успеваемость учащихся является частной проблемой отдельных учебных заведений и семей. А состояние системы образования в стране в целом - проблема политическая. Именно такие проблемы выходят на повестку дня политики. Их решение становится объектом – целью политического процесса, который приводит к определённым результатам (улучшение качества образования, создание новых структур управления и повышение его эффективности и др.)

**Политический процесс** может состояться только при наличии конкретных субъектов – участников процесса. К ним относятся инициаторы (граждане, заинтересованные группы, политические партии и движения, профессиональные и творческие союзы, молодежные, женские и др. организации, СМИ), т.е. те, кто заявляет проблему, и исполнители (властные

институты, должностные лица, НПО), т.е. те, кто способен обеспечить ее последовательное решение.

Исполнители политического процесса выбирают средства, методы и ресурсы для его реализации. Ресурсами могут служить знания, наука, технические и финансовые средства, общественное мнение и др.

Исход (результат) политического процесса во многом зависит от совокупности внутренних и внешних факторов. К числу внутренних факторов относится, например, компетентность и способность властей правильно оценивать ситуацию, избирать адекватные ей средства и методы, добиваться реализации принятых решений в строгом соответствии с нормами права.

Немаловажное значение имеет также компетентность и гражданская ответственность тех, кому адресованы эти решения.

Несогласованность всех элементов политического процесса, т.е. субъектов, объектов(целей), средств, методов и ресурсов исполнителей приводит к непредсказуемым результатам(процессы перестройки, создание СНГ и др.).

При решении проблем в рамках политических процессов пересекаются различные интересы социальных групп, вызывая порой трудноразрешимые противоречия и конфликты.

**III. С точки зрения публичности** принятия властных решений выделяют открытый и скрытый (теневой) процессы. При открытом политическом процессе интересы групп и граждан выявляются в программах партий, в голосовании на выборах, через учет общественного мнения, путем публичных обращений и требований людей к государственным властям, консультаций властных структур с заинтересованными лицами и совместной с ними разработки ряда документов. Скрытый (теневой) политический процесс характеризуется закрытостью и бесконтрольностью государственных решений. Они принимаются официальными лицами и властями под воздействием публично не оформленных (теневых) структур, например, мафиозных корпораций и кланов.

В демократическом обществе власть призвана действовать открыто, разрешать социально-политические противоречия и конфликты, прежде всего ненасильственными методами. Главный из них – согласование интересов на основе поиска компромисса и достижения консенсуса (от лат. согласие).

Следовательно, подлинно демократические процессы – это процессы открытые, происходящие на глазах у всего общества и при его сознательном активном политическом участии.

## ***2. Политическая культура.***

Политическое участие - это действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выборы представителей в институты власти. Этим понятием характеризуется вовлеченность членов данного общества в политический процесс.

Объем возможного участия определяется политическими правами и свободами. В демократическом обществе к ним относятся: право избирать и быть избранным в органы государственной власти, право участвовать в управлении делами государства непосредственно через своих представителей; право объединяться в общественные организации, в т.ч. в политические партии; право проводить митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право доступа к государственной службе; право на обращение в государственные органы.

Осуществление прав имеет границы(меру) и регулируется законами, другими нормативными актами. Так, право доступа к государственной службе ограничено определённым реестром государственных должностей.

Политическое участие бывает: 1. Опосредованным (представительным) и 2. непосредственным (прямым).

Опосредованное участие осуществляется через избранных представителей (Парламент).

Непосредственное участие - это воздействие гражданина на власть без посредников. Оно проявляется в следующих формах:

- реакция граждан (положительная или отрицательная) на импульсы, исходящие от политической системы;
- периодическое участие в действиях, связанных с выборами представителей, с передачей им полномочий для принятия решений;
- участие граждан в деятельности политических партий, общественно-политических организациях и движениях;
- воздействие на политические процессы через обращения и письма, встречи с политическими деятелями;
- прямые действия граждан (участие в митингах, пикетированиях и т.д.);
- деятельность политических лидеров.

Формы политической активности: групповые, массовые, индивидуальные. Например, рядовой гражданин, который хочет влиять на политику, обычно присоединяется к группе, партии или движению, чьи политические позиции совпадают с его собственными. Член партии может проявлять активность в делах своей организации. Иногда проблема приобретает общественный резонанс, тогда граждане обращаются с петициями, просьбами, заявлениями, требуют пересмотра правительственного решения. Не меньшую эффективность могут иметь и массовые акции. Например, митинги учителей,

врачей, шахтёров против несвоевременных выплат заработной платы, ухудшения условий труда или растущей безработицы.

Политическое участие может быть постоянным (членство в партии), периодическим (участие в выборах), разовым (обращение в органы власти).

К сожалению, в каждом обществе некоторые группы граждан уклоняются от участия в политике. Такая позиция называется абсентеизмом (от лат. отсутствие, уклонение от участия в голосовании). На практике, уклонение от участия в политических процессах может нанести ущерб государству. Например, неявка на выборы может их сорвать или помочь оппозиции.

Результат политического участия зависит от того, рациональны действия участников или иррациональны. Первое - это действия осознанные и спланированные, с пониманием целей и средств. Второе - действия, мотивированные главным образом, эмоциональным состоянием людей (раздражением, равнодушием и пр.), впечатлениями от происходящих событий. Это может привести к хулиганским выходкам, экстремизму.

В этой связи особое значение приобретает нормативность политического поведения, т.е. соблюдение политических правил и норм.

В последнее время формируются новые механизмы политического общения людей: общественный контроль за соблюдением политических норм, прогнозирование последствий политических действий, конструктивный диалог политических сил. Это требует от участников политического процесса новой демократической политической культуры.

**Политическая культура личности предполагает:**

1. разносторонние политические знания;
2. ориентацию на ценности и правила жизни демократического общества;
3. овладение этими правилами (способами практических политических действий - моделями поведения).

**Вопросы для закрепления:**

1. Что такое политический процесс?
2. Что означает политическая культура личности?
3. Что такое «политическая элита»?
4. Субъекты политики.

**Тема № 16: Духовные ценности общества. Культура.**

**1. Понятие духовных ценностей.**

**2. Понятие культуры.**

**1. Понятие духовных ценностей.**

**Ценности** - это вещи и явления нашего бытия, которые несут для нас определенный смысл. Когда человек выбирает ту или иную вещь, отдавая предпочтение добротной вещи или хорошей книге, работая для того, чтобы

не "иметь, а быть", достигнуть духовного совершенства, он на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей.

Что такое ценность?

Человека интересует значение какого-либо объекта для удовлетворения своих потребностей. В этой связи он оценивает факты своей жизни по значимости, т. е. он реализует ценностное отношение к миру. Одна из специфик индивида как раз и состоит в ценностном отношении к миру.

Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл.

В современной аксиологии (в философском учении о ценностях - в переводе с гр. "аксиос" означает ценность) существуют разные точки зрения по вопросу о природе ценностей и их понятии. В частности, ценность рассматривается как:

- предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворять ту или иную потребность человека;
- идеал;
- норма;
- значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы.

**«Предметные» и «субъективные ценности» - (пояснение).**

Итак, **ценности** - это такие материальные или духовные объекты или явления, которые обладают положительной значимостью для личности, той или иной социальной группы, общества в целом и служат средствами удовлетворения их потребностей и интересов.

## **2. Понятие культуры.**

**Культура.** Первоначально понятие культура трактовалось как результат влияния человека на природу, подчинения им природной стихии для достижения определенных целей. Культура вбирает в себя творческие достижения народа за многие тысячелетия, духовные искания человека, отражает мудрость и нравственные черты народа.

**Культура** - способ организации жизни и деятельности человека, уровень исторического развития общества и человека, проявляющийся в создании материальных и духовных ценностей.

**При рассмотрении культуры личности** необходимо остановиться на нескольких важных категориях: **культурное действие, культурная среда, культурные ценности, культурные учреждения и коллективы.**

Достижения материальной и духовной культуры составляют **культурные ценности.** К ним относятся техника и оборудование, предметы быта, знания

и профессиональное мастерство человека, архивы, музеи, библиотеки, клубы и т.д. Из культурных ценностей наиболее важным является художественное искусство. Художественное искусство является своеобразным золотым фондом культуры, посредством которого проявляется величие человека. Оно заставляет человека стремиться к красоте, гармонии.

К **культурным действиям** относятся социальные меры, направленные на создание, распространение, потребление культурных благ. В процессе создания культурных благ человек повышает свой культурный уровень. Источником, движущей силой таких действий являются культурные потребности человека. К культурным потребностям относятся: поиск сути и смысла жизни, стремление найти свое место в жизни, стремление к творчеству, гуманизму.

Сохранением и развитием культурных ценностей занимаются различные общества и организации культуры. Государство также постоянно и непосредственно занимается вопросами культурно-духовного развития общества.

**Культурная среда** - существующая на определенной территории социальная группа, создающая, распространяющая и использующая культурные ценности. Общий культурный уровень среды может варьировать в зависимости от возможности использования достижений мировой культуры и создания собственных культурных ценностей, материальной обеспеченности членов группы, а также языка, менталитета и социально-психологических особенностей. Например, городская культурная среда бывает прогрессивной, а сельская - консервативной.

Рассматривая культуру какого-либо народа, наше внимание сразу приковывается к системе обычаев этого народа. Обычай - источник языка и культуры, форма существования культуры, передаваемая из поколения в поколение. Здесь культура представляет собой систему обычаев, реализующих эту преемственность. В прошлом, когда отсутствовала письменность, культура опиралась на суеверия и традиционные понятия.

Обычай и традиции, основанные на накопленном веками опыте, составляют **культурное наследие**.

**Духовная культура** представляет собой совокупность творческих способностей, эрудиции, ума и способа мышления, понимания произведений искусства, социально-психологической компетентности и морально-нравственных принципов индивида.

**Материальная культура** - это совокупность достижений общества в сфере материального производства.

### **Основные функции культуры.**

- 1. Культура формирует духовный мир человека.** Эта функция культуры непосредственно связана с ее содержанием. Каждая личность является порождением общества, в котором она живет, а точнее культуры, созданной этим обществом.
- 2. Культура обеспечивает преемственность поколений.** В обществе связь поколений осуществляется посредством освоения, восприятия и творческого развития культурного наследия.
- 3. Познавательная функция культуры** проявляется через ее связь с образованием. Образованность, являясь важной составляющей культурности, все же отличается от нее. Неконтролируемые технические действия могут нанести вред культуре. Только обладающая высокой культурой цивилизация может локализовать негативные последствия развития техники. Посредством науки мы раскрываем тайны мироздания, через искусство проникаемся красотой, а моральное сознание позволяет нам отличить добро от зла.
- 4. Регулятивная функция культуры** заключается в том, что культура побуждает человека внешне (например, в одежде) соответствовать идеалу красоты, а духовно - нравственным нормам, принятым в данном обществе.
- 5. Коммуникативная функция культуры** является одной из основных функций. Если произведение культуры, каким бы ценным оно ни было, не доходит до потребителя, то оно выпадает из культурного обращения. Дом пустует и разрушается, если в нем не живут люди; железная дорога без паровоза - бесполезное нагромождение дерева и металла; книга, которую никто не читает, - кипа пыльной бумаги. То есть, с этой точки зрения, основой культурного бытия является постоянная культурная связь между людьми.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что мы называем культурой?
2. Что лежит в основе формирования культуры?
3. Почему возникает момент культурного регресса?
4. Почему тема культурного взаимодействия актуально до сих пор?

#### **Тема № 17: Религия, мировые религии. Религия как часть сознания.**

- 1. Религия как часть сознания. Мировые религии.**
- 2. Роль религии в жизни общества.**
  - 1. Религия как часть сознания. Мировые религии.**

**Религия** - от латинского (благочестие, набожность, святыня) - это форма мировоззрения, в которой освоение мира идет через его удвоение на земной - естественный и небесный- сверхъестественный.

**Религия** - это фантастическое отражение в головах людей внешних сил, господствующих над ними в повседневной жизни, отражение, в котором земные силы принимают форму неземных. В религии как **форме общественного сознания**, человек может взять для себя много положительного в духовном плане. Недопустимо проявление религиозного экстремизма, нетерпимость к другим религиям.

**Религия** - это сфера духовной жизни общества, группы, индивида, способ практически духовного освоения мира и область духовного производства.

Как и любая другая сфера духовной жизни, религия зависит от бытия людей, от материального производства. Именно материальное производство создает прибавочный продукт, который используется в духовной области, в том числе и религии. Но материальные отношения лишь, в конечном счете, лишь опосредованно детерминируют возникновение, существование и воспроизводство религии. Непосредственное воздействие на нее оказывают различные области духовной сферы – политика, государство, мораль, искусство, философия, наука. В то же время она не является пассивным продуктом общества: она живет «своей» жизнью, обладает способностью самовоспроизводства, продуцирует идеи, понятия, нормы, ценности. **Религия** прошла два этапа развития: многобожие (политеизм) и единобожие (монотеизм).

**Религии доклассового общества** очень разнообразны. Одной из древнейших форм религии был **тотемизм**. О сущности тотемизма в науке еще не сложилось единого мнения, и по этому поводу ведутся оживленные дискуссии. Многие зарубежные ученые не считают тотемизм религией. Одни из них рассматривают тотемизм в качестве средства организации общества, другие полагают, что он был попыткой первобытного человека классифицировать вещи и явления. Советские ученые, не отрицая большой социальной значимости тотемизма, считают его религией.

Очень распространена была среди первобытных людей также **вера в магию**. Согласно магическим представлениям, путем определенных действий, заклинаний можно воздействовать на какое-нибудь явление природы или на человека.

Весьма рано возник в первобытном обществе и **фетишизм** - почитание неодушевленных материальных предметов, якобы обладающих сверхъестественными свойствами.

Более высокая форма первобытных верований - **анимизм**, т. е, вера в духов и душу или всеобщую одухотворенность природы (иногда под анимизмом подразумеваются все первобытные религиозные представления, что неправильно). Первобытный человек населяет духами весь окружающий его мир, душами, по его представлениям, обладают животные, растения, явления и предметы природы.

Для развитого родового строя, в первую очередь для отцовского рода, весьма характерен **культ предков** - почитание духов умерших предков, которые якобы влияют на жизнь живущих потомков.

Все отмеченные формы первобытных религиозных верований, как правило, не существуют изолированно, а тесно переплетаются между собой. Впрочем, нередко в том или другом районе какой-нибудь один вид верований выделяется среди прочих форм. Так, в Австралии был особенно распространен тотемизм, в ряде областей Африки - фетишизм и т. д.

**Религии классового общества.** С возникновением классового общества формы верований постепенно меняются. Возникают сложные системы религиозных представлений, отражающие новые общественные отношения, Новые социальные установления. Формируется пантеон божеств, причем в нем опять-таки находит свое отражение существующая на земле иерархическая общественная система.

Уже на поздней стадии первобытнообщинного строя выделяется особая группа людей, обслуживающих культ (**колдуны, шаманы, жрецы**). В условиях же классового строя жречество приобретает организованный характер и начинает пользоваться в обществе весьма большим влиянием.

На первых порах религии классового общества носят **политеистический** характер. Однако с централизацией государственной власти в религиях постепенно выделяется **главное божество**, которое в некоторых случаях вытесняет другие божества полностью или частично (понижая их в ранг святых, ангелов, демонов и т. д.).

### **Мировые религии.**

Выделяют три крупные мировые религии - **буддизм, христианство, ислам**. Древнейшая из мировых религий - **буддизм**. Буддизм возник в VI-V вв. до н. э. в Северной Индии. Его появление было вызвано важными изменениями в индийском обществе: разрушением родоплеменных связей и порядков, усилением классового гнета и появлением крупных рабовладельческих государств. Прежние племенные религии перестали отвечать новым общественным условиям. Основателем буддизма считается **Сиддхартха Гаутама** - полубогатый индийский царевич, разочаровавшийся в жизни и добровольно отрекшийся от удовольствий и роскоши царского двора.

**Основные положения буддизма** изложены в "священных" книгах - так называемых Трипитака, или, на языке пали, Типи-така. Возникнув, по всей вероятности, в качестве одной из сект брахманизма, буддизм воспринял от этой религии ряд положений, в частности учения о карме и сансаре. В то же время буддизм подверг критике кастовую систему и запретил практиковавшиеся брахманизмом жертвоприношения. Буддийская религия учит, что жизнь во всех ее проявлениях - это цепь страданий, избавление от которых может быть достигнуто праведными людьми в нирване - полном небытии. Положение буддизма о непротавлении злу насилием, а также призывы к терпению, отказу от борьбы за лучшую жизнь на земле обезоруживали трудящихся в борьбе с эксплуататорами.

Махаяна (большая колесница) обещает "широкий путь спасения". Достичь нирваны, по этому учению, может не только монах, но и мирянин. Кроме того, последователь ма-хаяны должен в первую очередь заботиться не о своем спасении, а о спасении других. Поэтому большое значение в махаяне придается прозели-тической деятельности. В отличие от тхеравады, признающей только па-лийский канон, махаяна берет на вооружение и ряд более поздних буддийских теологических сочинений, написанных на санскрите. Будда в этом учении уже не человек, а бог, причем вместо одного Будды появляются несколько будд (помимо будды Сакья-муни также будда Амитаба, будда Очирвани и т. д.). Большим почитанием пользуются и бодисатвы - лица, заслужившие переход в нирвану, но решившие остаться на земле для спасения других людей. В махаяне появляются также суждения о рае и аде, отсутствовавшие в раннем буддизме.

### **Христианство и его течения.**

В I в. н. э. в восточной части Римской империи возникла новая религия - **христианство**, которое затем широко распространилось по всему миру. Эта религия родилась в условиях разложения рабовладельческого строя и первоначально была выражением бессильного протеста рабов и беднейших слоев населения против гнета рабовладельцев. Не видя выхода из создавшегося положения, беднота обращала взоры к небу. Так возник образ божественного спасителя **Иисуса Христа**, с именем которого связано возникновение христианства. В основу христианской религии легла вера в искупительную миссию Иисуса Христа, который своей мученической смертью якобы искупил грехи человечества, во второе пришествие Христа, которое должно состояться в будущем, в страшный суд, в небесное воздаяние и установление царства божьего. Эти догматические положения являются основными для всех христианских течений. В них заключено существо христианской веры, дающей приверженцам христианства надежду на

избавление от тягот земного существования в вечной жизни, которая должна наступить после смерти.

Христианство не является единым религиозным направлением. Оно распадается на множество различных течений. Процесс дробления христианства шел на протяжении многих столетий существования этой религии. В IV в. между восточным и западным христианством наметился раскол, который официально оформился в 1054 г., когда появились римско-католическая и православная церкви.

**Католическая церковь** всегда стремилась стать единой христианской церковью, объединяющей на основе католических догматов под верховенством римского папы всех христиан. Однако Риму удавалось обычно отколоть лишь небольшие группировки от восточных церквей. Эти течения приняли основные догматы католицизма, но сохранили свою старую обрядность.

В XVI в. в Европе началась Реформация - антикатолическое движение, в котором приняли участие разные слои населения. Продуктом Реформации был **протестантизм** — третье главное направление христианства, о котором будет рассказано ниже.

### **Возникновение ислама**

Из мировых религий самая молодая - **ислам**, или мусульманство. Эта религия возникла в начале VII в. н. э. на Аравийском полуострове. Сформировавшись в качестве монотеистического вероучения, ислам испытал заметное влияние со стороны более ранних монотеистических религий - христианства и иудаизма. Ислам, как и многие другие религии, неоднороден. Он распадается на два главных направления: **суннизм и шиизм**. Нередко, определяя две основные ветви ислама, утверждают, что шиизм отличается от суннизма прежде всего тем, что не признает сунну - "священное предание", представляющее сборник рассказов о жизни и деятельности Мухаммеда. В действительности же сунна признается и шиитами, но они основывают ее только на авторитете семьи Мухаммеда, в то время как сунниты - также и на свидетельствах сподвижников пророка. Кроме сунны шииты имеют и свое особое "священное предание" - ахбар. В шиизме сильно развит культ святых мучеников.

## **2. Роль религии в жизни общества.**

Роль религии в наши дни значительна. Религия - это определенные взгляды и представления людей, соответствующие обряды и культы. Сердцем религии является вера. Вера, по словам Евангелия (от греч. благая весть, раннехристианские сочинения, повествующие о земной жизни Христа), есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом. Она чужда всякой

логике, и поэтому ей не страшны обоснования атеистами того, что Бога нет, и не нужны логические подтверждения того, что Он есть.

В чем особенности религиозной веры? Первым ее элементом является вера в само существование Бога как творца всего существующего, управителя всеми делами, поступками, помыслами людей. Значит, за все поступки человека отвечают управляющие им высшие силы? Согласно современным религиозным учениям, человек наделен Богом свободой воли, обладает свободой и в силу этого сам отвечает за свои поступки и за будущее своей души.

**Религия является составной частью культуры** благодаря...

- 1) своему универсальному характеру (она относится ко всем проявлениям жизни людей и дает им свои оценки);
- 2) обязательности своих требований к выполнению основных нравственных и законодательных норм;
- 3) психологической проницательности;
- 4) огромному историческому опыту.

В настоящее время складывается достаточно устойчивый исторический баланс между основными религиями каждой страны, с одной стороны, и светским сектором культуры - с другой.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что такое религия?
2. Каков перевод слова «религия»?
3. Что такое тотемизм?
4. Что такое фетишизм?
5. Что такое язычество?

### **Тема № 18: Образование. Наука.**

#### **1. Место образования в жизни человека.**

#### **2. Наука.**

#### **1. Место образования в жизни человека.**

**Сознание и знания** тесно связаны. Сначала возникает сознание, а потом как способ существования приобретает знание. Стремление к знаниям и овладение ими - необходимость. **Абай** писал: «Если ты ценишь знания как высшее благо, каждое открытие новых истин принесет твоей душе покой и удовлетворение. Сила человека заключается в его разуме и знаниях. **Разум и знания** являются приобретением человеческого труда». **Аль-Фараби** сказал: «Быть образованным - это означает приобретение способности к открытию неизвестных вещей».

Самое благородное качество человека - стремление к знаниям. Они необходимы человеку для ориентации в окружающем мире, для объяснения и предвидения событий, для планирования и реализации деятельности и выработки других новых знаний.

Значительная часть молодежи - это учащиеся и студенты. Значение образования в современных условиях понимают многие. Оно и сегодня рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека. Если раньше родители связывали достойное будущее своих детей с удачной женитьбой, то теперь все чаще - с престижным образованием. По прогнозам в текущем столетии, которое уже назвали веком знаний и информации, образование приобретет еще большую ценность.

На каких принципах строится образование в нашем обществе? В Законе РК "Об образовании" говорится, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего среднего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального и высшего образования в государственных учебных заведениях.

Наряду с государственной системой образования возникли и набирают силу частные гимназии и лицеи, колледжи и вузы. Большинство негосударственных учебных заведений действуют на платной, коммерческой основе.

Отношение к платному образованию в нашем обществе двойственно: есть те, кто его поддерживает, однако высказываются и критические оценки.

**Система образования в РК** формируется в соответствии с Концепцией непрерывного образования. Структура этой Концепции такова: 1) семейное воспитание; 2) дошкольное воспитание; 3) общеобразовательная школа; 4) внешкольное обучение и воспитание; 5) профессионально-техническое образование; 6) специальное среднее образование; 7) высшее образование; 8) послевузовское образование (аспирантура, докторантура); 9) повышение квалификации и переподготовка кадров; 10) второе образование (вторая специальность).

## **2. Наука.**

**Наука** - это форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи. Наука - это творческая деятельность по получению нового знания и результат такой деятельности: совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе

определенных принципов и процесс их производства. Собрание, сумма разрозненных, хаотических сведений не есть научное знание.

**Научное познание** - высший уровень логического мышления. Оно направлено на изучение глубоких сторон сущности мира и человека, законов действительности.

**Наука** разделяется на множество отраслей знания. По предмету и методу познания можно выделить **науки о природе** - естествознание, об обществе - **социальные науки**, о познании- логика, гносеология. Отдельную группу составляют **технические науки**.

Другая классификация - по своей удаленности от практики - **фундаментальные и прикладные**.

Метод - совокупность приемов, правил познания. Методы научного познания бывают разного уровня:

1. **Эмпирический**, главной функцией которого является отражение человеком чувственно воспринимаемых вещей и процессов окружающего мира, приобретение им эмпирических знаний, складывающихся в ходе повседневной жизни. Оно включает два компонента – чувственный опыт (ощущения, восприятия, представления). 2. **Теоретический** уровень научного познания заключается в дальнейшей обработке эмпирического материала, выведении новых понятий, идей, концепций.

К **1-ому уровню относятся** - наблюдение, эксперимент, измерение, индукция, аналогия, классификация. Ко **2-ому уровню относятся** анализ, синтез, дедукция, метод моделирования, формализации.

**Наблюдение** – это познание объекта в его естественных условиях. В социальных науках различают внешнее, стороннее наблюдение и включенное, внутреннее. В первом случае субъект находится во вне изучаемого явления

(например, изучение преподавателем учащихся), а во втором случае субъект включен в качестве элемента в объект (скажем, социолог для изучения типов рабочих сам становится на время членом рабочей бригады).

**Анализ** - познание объекта на основе изучения его частей, его компонентов, составляющих элементов. Например, анализ хозяйственной деятельности предприятия.

**Синтез** - познание целостности объекта путем объединения знаний о его составных частях, элементах, подсистемах. Синтез как бы завершает и продолжает анализ, обеспечивая целостное, системное, интегративное знание предмета как целого.

**Эксперимент** - изучение объекта в искусственных контролируемых условиях. Эксперимент включает в себя:

а) теоретические основания - гипотезы, проблемы, теории;

б) экспериментальные операции;

в) экспериментальные выводы.

**Экстраполяция** - познание объекта путем переноса знаний с одного (изученного) на другой, чем-то похожий не первый. В отличие от эксперимента- это метод опосредованного познания. Здесь необходимо знание неизученного объекта и некоторых его свойств, знание объекта-аналога, знание общих свойств обоих объектов.

**Моделирование** – это изучение объекта не в его непосредственном виде, а на основе познания его моделей.

**Индукция** - это выведение из частных знаний общего вывода.

**Дедукция** - это выведение частных знаний об объектах из общих положений, посылок.

**Системный метод** - изучение объекта как системы, состоящей из состава (совокупность компонентов) и структуры ( способ связей компонентов). Этот метод все более доминирует в современной науке: системное изучение общества, рыночной экономики, рекламы, менеджмента, искусства и т.д.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Что такое образование?
2. Каковы функции образования?
3. Какова структура образования в РК?
4. Когда был принят закон «Об образовании» в РК?
5. Должен ли каждый человек заниматься самообразованием?

### **Тема № 19: Современный этап мирового цивилизационного развития.**

#### **Глобальные проблемы современности.**

##### **1. Типы цивилизационного развития.**

##### **2. Глобальные проблемы современности.**

##### **1. Типы цивилизационного развития.**

**Термин «цивилизация»** может употребляться в разных смыслах. Он применяется как для обозначения типов общества, так и типов развития, связанного с накоплением достижений, обеспечивающих бытие и развитие человека. Речь идёт о технико-технологическом прогрессе, успехах в регуляции социальных отношений достижений культуры, т.е. обо всём, что способствует восхождению человека по ступеням духовного и социального совершенствования.

В развитии человечества после того, как оно преодолело стадию варварства и дикости, существовало множество цивилизаций - конкретных видов общества, каждое из которых имело свою самобытную цивилизацию. Известный историк и философ А. Тойнби выделил и описал 21 цивилизацию. Все они могут быть разделены на два больших класса, соответственно типам цивилизационного прогресса - **на традиционные общества и техногенную цивилизацию.**

**Техногенная цивилизация** является довольно поздним продуктом человеческой истории. Долгое время история протекала как взаимодействие **традиционных обществ**. Лишь в 15-17 столетиях в Европейском регионе сформировался особый тип развития, связанный с появлением техногенных обществ, их последующей экспансией на остальной мир и изменением под их влиянием традиционных обществ. Некоторые из них были просто поглощены техногенной цивилизацией, пройдя через этапы модернизаций, они превращались затем в типичные техногенные общества. Другие, испытав на себе влияние западной технологии и культуры, тем не менее, сохраняли многие традиционные черты, превратившись в своего рода гибридные образования.

Различия традиционной и техногенной цивилизации носят принципиальный характер.

**Традиционные общества** характеризуются медленными темпами социальных изменений, прогресс идёт очень медленно по сравнению со сроками жизни индивидов и даже поколений. Виды деятельности, их средства и цели иногда столетиями не меняются в этих типах цивилизаций. Соответственно в культуре приоритет отдаётся традициям, канонизированным типам мышления, образцам и нормам, аккумулирующим опыт предков (Древняя Индия, Древний Китай, Древний Египет и др.). Этот тип социальной организации сохранился и до наших дней: многие развивающиеся государства сохраняют черты традиционного общества.

Это обнаружилось только в конце нашего столетия, когда глобальные кризисы заставили критически отнестись к прежним идеалам прогресса.

**Техногенная цивилизация** оказалась в глубоком и затяжном кризисе.

В футурологических работах 60-х годов предсказывались всевозможные идиллии бесконфликтного развития «индустриального общества», «конца идеологии», социального равенства и материального преуспеяния в государстве «всеобщего благоденствия». Между тем в реальной жизни эти идиллии не подтвердились: в конце 60-х годов западный мир столкнулся со студенческими волнениями и расовыми беспорядками, валютными кризисами и политическими убийствами, террористическими актами и контрреволюционным вандализмом. Вместо обещанного рая, где НТП должен был быть залогом автоматического разрешения всех проблем и противоречий, а промышленный рост – гарантией процветания и могущества, мир оказался в тисках экологического кризиса, инфляции и безработицы. «Технологический оптимизм» сменился «экологическим пессимизмом».

**Будущее цивилизации** – в понимании того, что **современный мир** - это одна, общая цивилизация, в которой приоритет принадлежит общеформационным (общечеловеческим) ценностям. В условиях развития противоречивого и в то же время взаимозависимого мира критическое осмысление существующих достижений и просчётов является одним из условий объединения прогрессивных сил в поисках социально приемлемых для человечества

путей и средств разрешения глобальных проблем современности. Только таким путём может быть обеспечен общественный прогресс человечества.

## **2. Глобальные проблемы современности.**

**Глобальные проблемы** (франц. global - всеобщий, от лат. globus (terrae) - земной шар) представляют собой совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации: 1. предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех народов; 2. предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды, в том числе атмосферы, мирового океана и т.д.; 3. преодоление возрастающего разрыва в экономическом уровне и доходах на душу населения между развитыми и развивающимися странами путем ликвидации отсталости последних, а также устранение голода, нищеты и неграмотности на земном шаре; 4. обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами как возобновимыми, так и невозобновимыми, включая продовольствие, промышленное сырьё и источники энергии; 5. прекращение стремительного роста населения ("демографического взрыва" в развивающихся странах) и устранение опасности "депопуляции" в развитых странах; 6. предотвращение отрицательных последствий научно-технической революции. Двадцать первый век, только начавшись, уже добавил свои проблемы: 7. международный терроризм, 8. продолжающееся распространение наркомании и СПИДа.

**Критериями выделения глобальных проблем** является следующее:

- повсеместное их распространение затрагивает человечество в целом;
- неразрешение данных проблем может привести к гибели все человечество;
- разрешить их возможно только совместными усилиями человечества, т.е. они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

Данные проблемы, которые существовали прежде как **локальные** и **региональные**, приобрели в современную эпоху планетарный характер. Таким образом, время возникновения глобальных проблем совпадает с достижением индустриальной цивилизацией апогея в своем развитии. Это произошло, примерно, в середине XX в.

Обобщив известное о глобальных проблемах современности, их можно свести к **трем основным**:

- 1) возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне;
- 2) возможность всемирной экологической катастрофы;
- 3) духовно-нравственный кризис человечества.

Интересно то, что при решении третьей проблемы первые две решаемы почти автоматически. Ведь духовно и нравственно развитый человек никогда не примет насилия ни по отношению к другому человеку, ни по отношению к природе. Даже просто культурный человек не оскорбляет окружающих и никогда не выбросит мусор на тротуар. С мелочей, с неправильного индивидуального поведения человека вырастают и глобальные проблемы. Лучше сказать, что глобальные проблемы коренятся в сознании человека, и

пока он его не преобразует, они не исчезнут и во внешнем мире. Решить третью глобальную проблему, которая по сути является первой, наиболее трудно. Это невозможно сделать механическим путем, как можно было бы поступить с двумя первыми. Ее решение связано с воспитанием и формированием духовно-нравственной личности.

**Экологическая проблема** может привести к всемирной **экологической катастрофе**. Первый значительный экологический кризис, поставивший под угрозу дальнейшее существование человеческого общества, возник еще в доисторическую эпоху. Его причинами были как изменение климата, так и деятельность первобытного человека, который в результате коллективной охоты истребил многих крупных животных, населявших средние широты Северного полушария (мамонт, шерстистый носорог, степной зубр, пещерный медведь и др.). Заметный ущерб природе наносили уже синантропы, жившие около 400 тыс. лет назад. Они начали использовать огонь, что приводило к пожарам, в результате которых уничтожались целые леса. Однако хотя воздействия человека на природу приобретали иногда угрожающие масштабы, вплоть до XX в. они носили локальный характер.

**Терроризм** в современности также приобретает характер глобальной проблемы. Особенно при наличии у террористов смертоносных средств или оружия, способных уничтожить огромное количество ни в чем не повинных людей. Терроризм - это явление, форма преступности, направленная непосредственно против человека, угрожающая его жизни и за счет этого стремящаяся достичь своих целей. Терроризм абсолютно недопустим с точки зрения гуманизма, а с точки зрения права является тягчайшим преступлением.

**Демографическая проблема** становится все более важной для человечества. Демографические процессы исследуются **демографией** - наукой о населении, законах его воспроизводства и развития в общественно-исторической обусловленности.

#### **Вопросы для закрепления:**

1. Как Вы понимаете общественные отношения на современном этапе?
2. Какие духовные ценности Вы ставите для себя на первое место?
3. Каким бы образом Вы стимулировали демографическую ситуацию в Казахстане?
4. Дайте подробную схему политического действия. Каким Вы видите идеальное общество? И существует ли оно?

## **Литература:**

### **1. Основная учебная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество», Москва, 1999
2. Кунходжаев Н.Р. «Человек и общество» Алматы, 1997
3. Кравченко А.Н. «Обществознание», Москва, 2000
4. Жукешев К.М. «Человек и общество», Алматы, 2003
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 10-11 классы, Москва, 2006
6. Сабит М., Изотов М., Нысанбаев А., Кажымурат К., Татимов М. «Человек и общество», 11 класс, Алматы 2008

### **2. Дополнительная учебная литература:**

1. Всеобщая Декларация прав Человека, 1948
2. Конвенция о правах Ребенка, 1989
3. Конституция Республики Казахстан, 1995
4. Закон «О языках в РК».
5. Закон «Об образовании».
6. Назарбаев Н.А. «Казахстан 2030».
7. Сапаргалиев Г. «Основы государства и права» Алматы 1999
8. Кохановский В.М. «Философия», Москва, 2001
9. Спиркин А. «Философия», Москва, 2000
10. Фролов С. «Основы социологии» Москва, 2000
11. Любимов Л. «Основы экономики», Москва, 1994
12. Гаджиев К. «Введение в политологию», Москва, 1995
13. Кулаков А.Е. «Религии мира», Москва, 1998.
14. История философии в кратком изложении, Москва, 1991